



**ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ШАНДОР ПЕТЪОФИ“**

гр. Хасково 6303, ж.к. „Орфей“, тел.: 038/643100, e-mail: shandor.haskovo@gmail.com

## **УЧИЛИЩНА ПРОГРАМА**

**ПО ГРАЖДАНСКО И ЗДРАВНО ОБРАЗОВАНИЕ ЗА ЧАСОВЕТЕ, КОИТО НЕ СЕ ВОДЯТ ОТ  
УЧИТЕЛИ СПЕЦИАЛИСТИ ПО ВРЕМЕ НА ЗАМЕСТВАНЕ НА ОТСЪСТВАЩИ УЧИТЕЛИ,  
ВЪВ ВРЪЗКА С НАЦИОНАЛНАТА ПРОГРАМА „БЕЗ СВОБОДЕН ЧАС В УЧИЛИЩЕ“**

**УЧЕБНА 2023/2024 г.**

## **I. ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ НА ПРОГРАМАТА**

Учебната програма е създадена в изпълнение изискванията на Националната програма „Без свободен час в училище” за заместване на отсъстващи учители в училищата. Предназначена е за учители-неспециалисти, които ще водят учебни часове в случай на отсъстващи от учебни занятия учители и неосигурени заместници-специалисти. Съобразена е както с основните потребности и интереси на учениците от I до VII клас, така и с приоритетите и пакетът от ресурси на училището – човешки, материални, финансови и др.

## **II. ОСНОВНА ЦЕЛ:**

Използване на свободните часове за издигане ролята на училището за изграждане на нравствените ценности на учениците и подготвянето им за активно гражданско участие в социалните процеси на демократичното общество. Разширяване на здравната им култура.

## **III. СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ:**

Програмата има амбицията:

1. Да ангажира „свободното” време на учениците по време на училищната им заетост по жизненоважни за тях въпроси, които в една или друга степен не се разглеждат по същество от учебните програми по учебните предмети от учебния план.
2. Да предизвика интереса на обучаваните и да спомогне за тяхната социална ангажираност към проблемите на обществото като цяло и в личен план.
3. Разглежданата в нея проблематика да „прибере” учениците в училище и в този смисъл да гарантира както живота и здравето им, така и да повиши авторитета и отговорността на училището като обществено значима институция.
4. Въпросите, които разглежда, да намерят израз в по-значими форуми на училищно, общинско, областно и национално ниво (клубове по интереси, извънкласни дейности, училищно самоуправление, участие в младежкия общински съвет и др.).

## **IV. ОСНОВНИ ЗАДАЧИ:**

1. Учениците да участват пряко в дискусии, форуми и дебати по обществено значими и социални въпроси.
2. Да се изградят у тях нагласи за грижливо отношение към продуктите на човешкия труд.
3. Да се доразвият поредицата от личностни качества като:
  - основни житейски умения;
  - умения за общуване при решаване на социални проблеми в бита;
  - умения, осигуряващи предприемчивост, прецизност и дисциплинираност;
  - умения за вземане на решения;
  - умения за отстояване на безопасно поведение и поемане на отговорност.

4. Поетапно и в зависимост от възрастта да се изградят представите на младите хора за начина на живот и проблемите в съвременните условия в страната и в ЕС.

5. Да се формира достатъчна за етапа на образование организационна, икономическа, здравна, естетическа и екологична култура.

## **V. УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ**

**Програма**  
**по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование в начален етап**  
за часовете, които не се водят от учители-специалисти,  
по време на отсъстващ учител

Ядро	Очаквани резултати	Резултати по теми	Основни понятия	Дейности	Забележка
<u>Аз, малкият човек</u>	<p>Стандарт:  Придобиване на знания за собствената личност: начини на общуване, добродетели, ценности, потребности, интереси</p> <p>Стандарт:  Осмисляне ценността на различията, формиране на толерантност към различното, формиране на гласа, че приемането</p>	<p>Тема1: <b>“Кой съм аз?”</b>  <i>Очаквани резултати:</i>  1.Постигане на по-висока степен на себепознание, себеразбиране,себеосъзнаване.  2.Разширяване представата за себе си и другите.  3.Осъзнаване и описване на промените в собствената личност, свързани с физическото развитие и личните интереси.</p> <p>Тема 2: <b>„Ние си приличаме, ние сме различни“</b>  <i>Очаквани резултати:</i>  1.Разбиране и посочване на общото и</p>	<p>самостоятелност  отговорност</p> <p>индивидуалност  група  общност</p>	<p>- Рисува името си според това как го усеща и каква си представя и след това го представя на класа с неговата история;  - Попълва визитна картичка и разменя информация с останалите;  - „Какъв съм бил?“-всяко дете разказва интересни моменти от детството си;  - „Какъв съм сега?“-ставам голям;  - „Какъв ще стана?“-рисуват себе си като големи, коментират се професионалните им желания и обосновки;  - Среща с хора от различни професии или места.</p> <p>-„По какво се различаваме?“-ролеви игри- „Оркестър“, „Кафяв цвят“  -„По какво си приличаме?“-ролева игра „Стоножка“  -Групова работа върху приликите</p>	

	<p>на различията води до включване в средата;стойността на приликите за създаване на чувство за общност;опасността от еднообразието в света</p> <p>Стандарт: Придобиване знания за отношенията с другите: за приятелството и партньорството; за асертивното поведение; начини за решаване на проблемни и конфликтни ситуации Формиране на нагласи за чувствителността към потребностите на другите в групата</p>	<p>различното между връстниците 2.Откриване на неповторимото в различието и приемането му 3.Осмисляне на различието като богатство, като част от многообразието на света</p> <p>Тема 3: „<b>Заедно</b>“ <i>Очаквани резултати:</i> 1.Разбиране на значението на отношенията с връстниците 2.Развиване чувство за принадлежност към общността на връстниците 3.Разбиране нуждата от правила и ограничения в съвместната дейност</p>	<p>взаимоотношения в група принадлежност правила в групата</p>	<p>между деца от различни раси и етноси</p> <p>-Ролеви игри, представящи резултат от индивидуална работа и съвместна дейност -Беседа относно резултатите и чувствата от различните дейности</p>	
<u>Семейство</u>	<p>Стандарт: Обогатяване на знанията за семейството: разпределение на ролите</p>	<p>Тема 1:“<b>Защо хората живеят в семейства</b>“ <i>Очаквани резултати:</i> 1.Осъзнаване и</p>	<p>семейство брак роля в семейството</p>	<p>-Визуализиране и откриване на важни характеристики на семейството от различни картини -Попълване на схема, открояваща</p>	

	<p>и отговорностите, социалната роля на родителите, семейния бюджет, основни норми, регулиращи отношенията в семейството; придобиване на умения за описване и обясняване на уникални черти на своето семейство, посочват разликата между жилище и дом</p> <p>Характеризират семейните взаимоотношения и ценности</p>	<p>разбиране за семейството като място за подкрепа, споделяне и защита.</p> <p>2.Обясняване на основните причини за възникване на семейство, функции.</p> <p>3.Възприемане многообразието на видовете семейства.</p> <p>Тема 2: „Дом, уют, сигурност“</p> <p><i>Очаквани резултати:</i></p> <p>1.Осъзнаване на дома като място, в което се чувстват сигурни и защитени.</p> <p>2.Разбиране на основните дейности в дома и неговите функции.</p> <p>3.Изброяване на прости правила на поведение у дома.</p> <p>4.Осъзнаване на разликата между <i>жилище</i> и <i>дом</i>.</p> <p>5.Изброяване на своите отговорности и</p>	<p>зрялост</p> <p>дом</p> <p>жилище</p> <p>уют</p> <p>хармония</p> <p>компромис</p> <p>отговорност</p> <p>задължения</p>	<p>причините за създаване на семейство</p> <p>-Беседа върху видовете семейства и общото между тях въпреки различното</p> <p>-Обсъждане на картини, представящи външната или вътрешната част на жилища от различни култури и епохи, като акцентира върху общото, върху понятието дом.</p> <p>-Коментар на литературен текст, акцентиращ върху ролите и отговорностите в семейството.</p> <p>-„Аз имам ключ за вкъщи“-ролева игра- обсъждане на въпроса „Какво означава да имаш ключ от вкъщи“</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>задъбжения вкъщи.</p> <p>Тема 3: „<b>Отношения в семейството</b>“</p> <p><i>Очаквани резултати:</i></p> <p>1.Разграничаване на различните видове отношения в семейството.</p> <p>2.Разбиране на значението на отношенията в семейството за развитието на всеки човек.</p> <p>3.Представяне и обсъждане модел на добри взаимоотношения</p>	<p>добри и нарушени семейни взаимоотношения как се формират добрите взаимоотношения</p>	<p>-Работа в малки групи</p> <p>-Изследване на случай и обсъждане</p> <p>-Ролева игра „Търг на добрите семейни взаимоотношения“</p> <p>-Обсъждане на резултата и достигане до изводи</p>	
<u>Моят род</u>	<p>Стандарт:</p> <p>Разширяване на знанията за рода, проучване на родовата памет, родът-пазител на обичаите и традициите;Осъзнаване на ролята на рода за изграждане на идентичност, развиване на чувство за принадлежност;</p> <p>Придобиване на социални знания за</p>	<p>Тема 1: „<b>Що е род?</b>“</p> <p><i>Очаквани резултати</i></p> <p>1.Разбиране същността на понятието „род“</p> <p>2.Разбиране ролята на рода за развитието на местната общност и на българската държава</p> <p>3.Наличие на познания за собствения род и чувство за принадлежност към него</p>	<p>род</p> <p>родово начало</p> <p>родословно дърво</p>	<p>-Беседа върху приказката „Житената питка“</p> <p>-„Разходка в историята“</p> <p>-„Ние правим родословно дърво“- демонстрация на схема и насоки за самостоятелна работа</p>	

	<p>разпределението на труда, за отношенията между хората и поколенията, родовата символика, за обичаи и традиции, които изграждат идентичността като българи</p>	<p>Тема 2: <b>„Родови характеристики“</b>  <i>Очаквани резултати:</i>  1.Обогатяване на представата за обществото, запознавайки се с родовите характеристики.  2.Възприемане на рода като среда за усвояване на граждански ценности</p> <p>Тема 3: <b>„Родови характеристики“</b>  <i>Очаквани резултати:</i>  1.Познаване символите на рода като носители на родовия дух и памет.  2.Обогатяване на представите за традиции в населеното място.</p>	<p>символ традиции</p>	<p>-Родово интервю, представяне на резултатите  -„Фамилни имена“ – ролева игра</p> <p>-Визуализиране на родови символи в миналото и съвременното  -Изложба „Герб на моя род“  -Работа в малки групи – „Традициите и младият човек“  /представяне на събраната информация/    Нагласи, свързани с</p>	
<p><u>Нашето училище</u></p>	<p>Стандарт  Разширяване на знанията за училището:  Запознаването с</p>	<p>Тема 1: <b>„Аз ходя на училище“</b>  <i>Очаквани резултати:</i>  1.Осъзнаване на</p>	<p>училище  ученик  права  задължения</p>	<p>-Беседа върху обучение вкъщи или в училище  -Групова работа: „Харесва ми.....“, „Не ми харесва, защото .....“</p>	



	<p>училището като институция, основните роли и правила, знание за собственото поведение в него, стратегии за справяне с проблемни ситуации;          Формиране на нагласа за нетърпимост към несправедливост и агресивно поведение:          Нагласи, свързани с отговорно поведение, изразяване на собствено мнение, изслушване на другия, за съвместно решаване на проблеми, за партньорство и взаимна отговорност;          Изграждане на умения за ориентиране в училищна и социална среда, умения за активност и инициативност</p>	<p>ценността на училището като институция          2.Проявяване на положително отношение и уважение към образованието</p> <p>Тема 2: „<b>Училищна собственост</b>“  <i>Очаквани резултати</i>          1.Осъзнаване на разликата между видовете собственост-лична, на класа, училищна          2.Опазване и грижа на училищната собственост</p> <p>Тема 3: „<b>Училищен правилник</b>“  <i>Очаквани резултати</i>          1.Знания за нормите и правилата в училище          2.Спазване на училищния правилник</p>	<p>отговорности</p> <p>собственост отговорности</p> <p>права задължения правилник</p>	<p>-Решаване на казуси за изясняване на видовете собственост – работа в групи          -Игра, попълване на табло          -Изработване на правила за опазване на собствеността</p> <p>-Дискусия върху конкретни примери за нарушаване на правилата в училище          -Групова работа – „Какво е разрешено да правя в училище“, „Какво не е разрешено .....“ -          Обсъждане          -Изготвяне на детски правилник за класа</p>	
--	---	---	---	--	--

		<p>Тема 4: <b>„Проблемни училищни ситуации“</b>  <i>Очаквани резултати</i>  1.Изследване на това какво е справедливост  2.Придобиване на умения за справяне в проблемни ситуации</p> <p>Тема 5: <b>„Нашият клас“</b>  <i>Очаквани резултати</i>  1.Придобиване на начални знания за формалната и неформална структура на класа  2.Развиване на нагласи за взаимопомощ, толерантност и сътрудничество</p> <p>Тема 6: <b>„Момичета и момчета“</b>  <i>Очаквани резултати</i>  1.Изграждане на нагласа за уважение към другия пол  2.Формиране на умения за приемане на различията</p>	<p>проблемна ситуация справедливост</p> <p>взаимна помощ толерантност сътрудничество</p>	<p>-Решаване на казуси- групова работа, общо обсъждане -Споделяне на личен опит</p> <p>-,„Мрежа на взаимоотношенията“ – изясняване на неформалната структура -Игра за групова сплотеност</p> <p>-,„Рожден ден на близнаци“ – решаване на казус -Поздравителна картичка – насоки за самостоятелна работа</p>	
--	--	---	--	---	--

<p><u>Хранене и здраве</u></p> <p><u>Лична хигиена и здраве</u></p>	<p>Стандарт: Разширяване на знания за здравословно хранене;отражението на неправилния начин на хранене върху здравето на децата Формиране на нагласа за изграждане на навици за здравословно хранене Придобиване на знания за болести, предавани по въздушно-капков път и начините за предпазване Разширяване на знания за ролята на личната хигиена и придобиване на навик за поддържане.</p>	<p>Тема 1: <b>„Разумно хранене“</b> <i>Очаквани резултати</i> 1.Придобиване на знания за правилно хранене и отражението му върху здравето 2.Знания за това що е наднормено тегло 3.Затвърждаване и разширяване на знанията за витамините в детската възраст</p> <p>Тема 2: <b>„Болести и как да се предпазим“</b> <i>Очаквани резултати</i> 1.Придобиване знания за болести, предавани по въздушно- капков път и чрез физически допир и начини за предпазване 2.Осъзнаване на ролята на добрата лична хигиена</p>	<p>правилно хранене рискове при неправилно хранене- наднормено тегло</p> <p>въздушно-капков път хигиена</p>	<p>-Разглеждат нагледни материали – хранителна пирамида -Разказват за своя режим на хранене и предпочитани храни -Дискусия върху употребата на здравословни и нездравословни храни и напитки -Изготвят индивидуален хранителен режим</p> <p>-Мултимедийна презентация на приказка – „Кралица Чистота и Крал Боклук“ -Беседа върху причините за събитията в приказката -Предлагат начини за предпазване от заболявания</p>	
<p><u>Биологично разнообразие</u></p>	<p>Коментиране на някои от основните начини на опазване на околната среда</p>	<p>Тема 1: <b>„Нашето всекидневие – източник на замърсяване“</b> <i>Очаквани резултати</i></p>	<p>Замърсяване Източници на замърсяване</p>		

		1.Придобиване на знания за опазване на околната среда			
<u>Големият свят</u>	Знания за глобалното общество, за света и неговите ресурси, за културното и етническо многообразие, за правата на детето, за войната и мира; За глобални проблеми, които засягат децата – глад, бедност, насилие, експлоатация	<p>Тема 1: „<b>България в света</b>“ <i>Очаквани резултати</i> 1.Придобиване на представа за мястото на България в съвременния свят 2.Разбиране на добросъседството като модел на отношения между държавите</p> <p>Тема 2: „<b>Различията</b>“ <i>Очаквани резултати</i> 1.Придобиване на представа за културно и етническо многообразие в света 2.Развиване на нагласи за толерантно отношение и поведение и приемане на различието</p> <p>Тема 3: „<b>Войната и</b></p>	<p>Европейски съюз Балкански държави</p> <p>общо – различно толерантност</p> <p>война</p>	<p>-Визуализация на информация за Европейския съюз -„Нашата Европа“- игра в рисунки</p> <p>-„Аз съм .....“ –ролева игра -„Красотата, това са различията- работа в малки групи</p> <p>-Работа в малки групи</p>	

		<b>мирът“</b> <i>Очаквани резултати</i> 1.Изграждане на разбиране за мира като нормално състояние на междудържавните отношения в съвременния свят 2.Развиване на хуманно отношение и съпричастност към жертвите на войната	мир военни конфликти	-Ролева игра „Пленници“	
--	--	---	-------------------------	-------------------------	--

**Програма**  
**по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование в V – VII клас**  
за часовете, които не се водят от учители-специалисти,  
по време на отсъстващ учител

Ядро	Очаквани резултати	Резултати по теми	Основни понятия	Дейности	Забележка
<u>Опознаване</u>	Стандарт: Придобиване на знания за собствената личност: начини на общуване, установаване на контакти, силните страни; знания за отношенията с другите хора, за характера на приятелството и партньорството, за деловите отношения, за груповото развитие	Тема 1: „ <b>Напред-разбирайки се, уважавайки се, доверявайки се</b> “ <i>Очаквани резултати</i> 1. Съдействие за подобряване на взаимоотношенията между учениците 2. Споделяне на представите им за уважението и доверието 3. Изграждане на	доверие емпатия	-Раздвижващи игри -Драматизация на поведението на отрицателен герой	

<p><u>Гражданско поведение</u></p>		<p>емпатийност</p> <p>Тема 2:  <b>„Приятелството- що е то и има ли бъдеще“</b>  <i>Очаквани резултати</i>  1. Умения за влизане и поддържане на приятелски взаимоотношения и сътрудничество  2. Разбиране на чувствата и преживяванията на другите</p> <p>Тема 1: <b>„Лични и граждански ценности и потребности“</b>  <i>Очаквани резултати</i>  1. Изследване на гражданските измерения на личните добродетели  2. Извеждане на значението на правилата и законите на ефективното взаимодействие</p>	<p>приятелски взаимоотношения съпричастност</p> <p>граждански ценности  лични ценности  потребност  правила</p>	<p>-Беседа  -Рисунка – „Моят най – добър приятел“</p> <p>-Споделяне в малки групи- самооценка  -Творческа игра</p>	
------------------------------------	--	---	---	--	--

		<p>Тема 2: <b>“Добрият гражданин”</b>  <i>Очаквани резултати</i>  1.Изследване на представите им за съществени характеристики на ефективното гражданско поведение</p>	<p>гражданин  лични и професионални качества</p>	<p>-Мозъчна атака-„Гражданин на годината“</p>	
<p><u>Демокрация и закони</u></p>	<p>Стандарт:  Придобиване на знания за държавата и законите, както и за характера на демокрацията в България</p>	<p>Тема1: <b>“Демокрация”</b>  <i>Очаквани резултати</i>  1. Умения за формулиране и обясняване основните принципи на демократичното управление  2.Изследване на характеристиките на съвременната българска демокрация</p> <p>Тема 2: <b>“Защо са необходими закони”</b>  <i>Очаквани резултати</i></p>	<p>демокрация  демократични принципи</p> <p>закон  ред  справедливост</p>	<p>-Групова работа- Устройство на моята държава  -Ситуативна дейност – „Кое е демократично и кое –не?“</p> <p>-Учениците имат възможност чрез ролева игра да установят необходимостта от правила</p>	



		<p>1.Разбиране същността на законите като правила за устройството на нашето общество</p> <p>2.Осъзнаване на разбирането, че законите трябва да бъдат изпълнявани от всички</p> <p>3.Осъзнаване на връзката между права и отговорности</p> <p>Тема 3:  <b>“Конституцията на България“</b>  <i>Очаквани резултати</i></p> <p>1.Разбиране същността на Конституцията като основен закон на страната</p> <p>2.Усвояване и разграничаване на основните елементи на Конституцията</p>	конституция	<p>-Разработване на закон</p> <p>-Лекционно представяне на основните понятия и принципи</p> <p>-Създаване на Конституция на остров Демокрация- игра</p>	
<u>Права и отговорност</u>	Стандарт: Осъзнаване на понятията	Тема 1: <b>“Какво означава да имаш</b>	право отговорност	-Групова дейност -Разиграване на казус	

	<p>право и отговорност;Познаване на основните нормативни документи</p>	<p><b>право“</b> <i>Очаквани резултати</i> 1.Осъзнаване на необходимостта от регламентиране на човешките права 2.Запознаване с нормативни документи</p> <p>Тема 2:“<b>Всяко дете има право на закрила“</b> <i>Очаквани резултати</i> 1.Запознаване със ЗЗД 2.Изграждане на активна гражданска позиция</p> <p>Тема 3:“<b>Моите права и правата на другите“</b> <i>Очаквани резултати</i> 1.Запознаване с основните документи, касаещи правата на човека 2.Утвърждаване на разбирането, че всяко право поражда отговорност</p>	<p>забрана</p> <p>дисциплина съпричастност хуманност</p> <p>ЗЗД Правилник за дейността на училището</p>	<p>-Ролева игра -„Съдебен процес“- обсъждане</p> <p>-Казус „Счупеният прозорец“ -„Нарушаване на права“- игра</p>	
--	--	--	---	--	--

<p><u>Семейство</u></p>	<p>Стандарт: Обогатяване на знанията за семейството, разпределение на ролите и отговорностите, социалната роля на родителите, основни норми, регулиращи отношенията в семейството; Знания за видовете съжителство и основните правни норми в тази област; Характеризиране на семейните взаимоотношения и ценности</p>	<p>Тема 1: <b>“Защо хората живеят в семейства“</b> <i>Очаквани резултати</i> 1. Осъзнаване и разбиране за семейството като място за подкрепа, споделяне и защита 2. Обясняване на основните причини за възникване на семейство, функции 3. Възприемане на многообразието на видовете семейства</p> <p>Тема 2: <b>“Ролята на семейството за формирането на младия гражданин“</b> <i>Очаквани резултати</i> 1. Получаване на представа за характера и ролята на семейното влияние върху възпитанието на младия човек 2. Осъзнаване на добрите отношения в семейството като негов социален</p>	<p>семейство брак роля в семейството зрялост</p> <p>хармония компромис отговорност задължения</p>	<p>-Работа с въпросник „Що е семейство?“ -Дебат по темата -Беседа върху видовете семейства и общото между тях въпреки различното</p> <p>-Присъствие на възрастен, интервюиран от ученик, по време на занятието</p>	
-------------------------	---	---	---	--	--

		<p>капитал</p> <p>Тема 3:“Семейството, другите общности и институции“</p> <p><i>Очаквани резултати</i></p> <p>1.Възприемане на семейството в по- широк обществен контекст</p> <p>2.Запознаване с основните институции и нормативната база, регулируващи семейните отношения</p>	<p>община данъчна служба нотариус съд училище</p>	<p>-Работа в малки групи -Изследване на случай и обсъждане</p>	
<u>Класът</u>	<p>Стандарт: Придобиване на знания за отношенията с другите хора: за характера на приятелството и партньорството; за деловите отношения; за груповото развитие; за ефективните начини на общуване</p>	<p>Тема 1:“Изслушване и взаимно влияние“</p> <p><i>Очаквани резултати</i></p> <p>1.Разбиране значението и запознаване с основните елементи на активното слушане</p> <p>2.Изработване на правила за работа</p> <p>3.Упражняване на техники за ефективно общуване</p>	<p>активно слушане ефективно общуване</p>	<p>-Обсъждане на притча -Групова работа -Мозъчна атака – „Печеля или губя“</p>	

		<p>Тема 2:“<b>Уважение, разбиране, доверие</b>“ <i>Очаквани резултати</i></p> <p>1.Споделяне на собствените представи за уважението и доверието помежду им и придобиване на представа за някои фактори, влияещи върху равнището на доверие между хората</p> <p>3.Разбиране на понятието „емпатия“</p> <p>Тема 3:“<b>Конфликтите, с които се сблъскваме</b>“ <i>Очаквани резултати</i></p> <p>1.Получаване на представа за същността на конфликта</p> <p>2.Изграждане умения за изясняване на собствените нагласи, чувства и поведение по време на конфликт</p>	<p>уважение доверие емпатия</p> <p>конфликт подходи в конфликтна ситуация</p>	<p>-Групова работа –„Кои сме ние“ -Мрежа на доверието“</p> <p>-Извеждане на определение за конфликт от групата -Работа в малки групи - „Дървото на конфликтите“ -Разглеждане на казуси – групова работа</p>	
<u>Здравни</u>	Стандарт:	Тема 1:“ <b>Болести на</b>	ВКП	-Беседа	

<p><u>познания и хигиена</u></p>	<p>Придобиване на знания за болести, предавани по ВКП; изграждане на нагласи за поддържане на хигиена- гаранция за здраве</p>	<p><b>мръсните ръце“</b>  <i>Очаквани резултати</i>  1.Придобиване знания за болести, предавани по въздушно-капков път и чрез физически допир и начини за предпазване  2.Осъзнаване ролята на добрата лична хигиена</p> <p>Тема 2:“<b>Каква лична хигиена трябва да спазвам“</b>  <i>Очаквани резултати</i>  1.Умения за оптимално съчетаване на умствено, физическо натоварване, почивка и сън</p>	<p>имунна защита хигиена</p> <p>дневен режим</p>	<p>-Работа в групи  -Мултимедийна презентация</p> <p>-Работа в групи  -Беседа</p>	
<p><u>Тютюно-пушене, наркотици и алкохол</u></p>	<p>Стандарт:  Вредата от употребата на вредни за организма вещества; що е зависимост; бягство от проблемите или проблем ли са упойващите</p>	<p>Тема 1:“<b>Пушенето-кой се нуждае от това?“</b>  <i>Очаквани резултати</i>  1.Получаване на знания за влиянието на веществата в</p>	<p>никотин  катранени вещества  канцерогенни вещества</p>	<p>-Беседа  -Мултимедийна презентация</p>	

	<p>вещества</p>	<p>цигарата върху организма</p> <p>Тема 2:“<b>Дрогата- изкушението, което не си струва да опитваш</b>“ <i>Очаквани резултати</i> 1.Разбиране на понятието зависимост- наркомания 2.Запознаване с основните видове наркотични вещества и въздействието им върху организма 3.Изграждане на представа за позволено и забранено</p> <p>Тема 3:“<b>Алкохолът- опасност за човешкото здраве и човешкия живот</b>“ <i>Очаквани резултати</i> 1.Придобиване на представа за влиянието на алкохола върху</p>	<p>наркотик зависимост</p> <p>алкохол алкохолизъм</p>	<p>-Визуализация на видовете наркотични вещества -Ситуативни игри</p> <p>-Дискусия по темата -Колаж – работа по групи</p>	
--	-----------------	---	---	---	--

<p><u>Хранене и здраве</u></p>	<p>Стандарт Разширяване на знанията за: рационалното хранене, здравословно тегло, витамините, растителната храна, хранителните добавки, „за“ и „против“ диетите, стероидите</p>	<p>организма в ситуация и забавена ответна реакция</p> <p>Тема 1: <b>“Рационално хранене. Диетите – за и против“</b> <i>Очаквани резултати</i> 1. Придобиване на представа за значението на режима на хранене и здравословните храни за здравето на човека 2. Изграждане на умения за балансирано хранене 3. Осъзнаване вредата от употребата на изкуствени стимуланти и ограничения в приемана храна 4. Познаване на същността на болестите анорексия и булимия</p>	<p>хранителна пирамида диета- здраве анорексия булимия</p>	<p>-Беседа</p>	
<p><u>Големият свят</u></p>	<p>Стандарт Знания за глобалното</p>	<p>Тема 1: <b>“България в света“</b></p>	<p>Европейски съюз Балкански</p>	<p>-Визуализация на информация за Балканските държави</p>	



	<p>общество; за света и неговите ресурси, за международната харта на правата на човека, за войната и мира; за глобалните проблеми, които засягат децата – глад, бедност, насилие, експлоатация</p>	<p><i>Очаквани резултати</i></p> <p>1. Придобиване на представа за мястото на България в съвременния свят</p> <p>2. Възприемане на добросъседството като модел на отношение между държавите</p> <p><b>Тема 2: “Различията”</b></p> <p><i>Очаквани резултати</i></p> <p>1. Придобиване на представа за културното, етническото и религиозното многообразие на света</p> <p>2. Развиване на чувствителност към различието</p> <p>3. Развиване на нагласи за толерантно поведение и приемане на различията</p> <p><b>Тема 3: “Глобалните проблеми”</b></p> <p><i>Очаквани резултати</i></p> <p>1. Получаване на представа за някои от</p>	<p>държави</p> <p>общо и различно</p> <p>глобалност насилие над деца бедност експлоатация на детски труд</p>	<p>– „Нашата Европа“ – игра в рисунки</p> <p>– Ситуация – разиграване на различни раси</p> <p>– „Красотата – това са различията“ – работа в малки групи</p> <p>– Ситуативна дейност</p> <p>– Ролеви игри</p>	
--	--	--	--	--	--

		глобалните световни проблеми 2.Изграждане на чувствителност и разбиране към тези проблеми			
<u>Първа помощ</u>	Стандарт Умения за оказване на първа помощ при шок, силно кръвотечение, задавяне, отравяне, изгаряне, счупване на крайник	Тема 1: „ <b>Първа помощ при травми</b> “ <i>Очаквани резултати</i> 1.Умения за предприемане на мерки при оказване на първа помощ	превръзка първа помощ кръвоспоране	-Ролеви игри -Ситуативна дейност	
<u>Европейски институции</u>	Стандарт Придобиване на знания за ЕС и правата на европейския гражданин	Тема 1:“ <b>Европейски съюз</b> “ <i>Очаквани резултати</i> 1.Получаване на представа за структурата и организация на ЕС 2. Познаване на европейските символи  Тема 2:“ <b>Аз съм гражданин на Европа</b> “ <i>Очаквани резултати</i> 1.Познаване на Европейските институции	ЕС членство символи  Европейска комисия Европейски съд Европейска сметна палата	-Беседа  -Мултимедийна презентация -Беседа	

## **VI. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ**

1. Повишаване на личното самочувствие на обучаваните и формиране на умения и нагласи за участие в проблемите на класа, училището, обществото.
2. Умения за активно участие в социалния и обществения живот на страната.
3. Знания за здравословен начин на живот.
4. Приобщаване към личните и обществените проблеми.
5. Изграждане на собствена позиция по социално-значими въпроси и умения за изразяването ѝ.
6. Перспективно мислене, отговорно отношение и положителни нагласи към хората и света като цяло.
7. Умения за водене на социален диалог по наболели проблеми на училищно ниво, в семейството, обществото.
8. Създаване на социални контакти.
9. Знания за духовните и социалните ценности, интеркултурност.
10. Изграждане на усет за индивидуалност.

## **VII. ОБЯСНИТЕЛНИ БЕЛЕЖКИ**

1. Всеки преподавател има право на избор на тема от учебната програма. При избора се има предвид възрастта на учениците и най-вече техният интерес към определена проблематика. За да няма дублиране на теми, при усвояване на определена тема учителят отразява в забележка към учебната програма (клас – тема). При наличие на проявен интерес от страна на учениците по определена тема, се допуска разискване в рамките на следващ „свободен” час, от следващ заместник. Това повторение също се отразява в учебната програма за съответния клас.

2. Основна форма на работа – дискусия. Други форми – казуси, анкети, изследвания, сборки, ситуационни игри, тематични презентации, лекции, есега.

3. Основен принцип на работа – активност и дискуссионност, които позволяват активно участие на учениците, възможности за изразяване на собствени ценности, нагласи, гледни точки.

4. Учебната програма не предполага записване на учебен план и вписване на цифрови оценки. Оценката за участието на учениците е само качествена.