

## **Понеделник- 11.05**

### **Български език и литература-** „Съчинявам невероятна история“

В началото на учебния час в процеса на колективна беседа учениците обсъждат изграждането на своите съчинения и тяхното езиково и пунктуационно оформяне.

### **ИЧ-**В света на поезията. „Детското влакче“, Джани Родари

В началото учениците си припомнят познати и любими произведения на Джани Родари. Участват в подреждането на изложба от негови книги, разглеждат ги, четат подборно откъси от произведения и предполагат какво може да е съдържанието им. Стихотворението „Детското влакче“ се чете и интерпретира чрез следните задачи: На какво играят децата във вълшебната страна? Истинско ли е влакчето или е играчка? По какво разбирате, че влакчето е детско? Разрешено ли е на възрастните да пътуват с него? Защо според вас? Урокът завършва с обобщаваща беседа: Къде ли се намира тази страна, за която разказва Джани Родари? Какво още можем да открием в нея според вас? Припомнете си познати произведения от този автор и ги преразкажете.

### **Математика-** „Геометрични фигури“

а/ ъгъл      б/ елементи на ъгъла      в/ видове ъгли      г/ видове триъгълници според ъглите      д/ намиране обиколка на геометрична фигура

**Домашна работа:** Работен лист

## **Вторник- 12.05**

### **Човекът и природата-** Диагностика/ тест/

### **Математика-** „Моделиране.Използване на информация, представена в таблици и чертежи“- Преговор

Операции с четирите действия. Решаване на текстови задачи от движение и намиране третинка, половинка, десетинка.

**Домашна работа:** Работен лист

### **Български език и литература-** „Другари“, Леда Милева

Беседа по заглавието на стихотворението: Какво означава думата „другар“? Кои са вашите другари? Разкажете за тях? Стихотворението се чете със задача: За кои другари разказва Леда Милева в стихотворението. Чрез подборно четене учениците беседват по следните въпроси: С кои прилагателни имена са описани книгите в началото на стихотворението? Къде ни водят книгите? Защо според вас книгите правят дните ни щастливи? Кое според вас е „топлото сърчице“ на книгата? (знанията, които получаваме от книгите; мислите и чувствата, които споделят с нас писателите и поетите) Кои човешки мечти са скрити в книгите? Учениците изпълняват задачи 1 и 2 от учебната тетрадка.

## **Сряда- 13.05**

### **Български език и литература-** „Новите приятели“, Елиф Шафак

С откъса от романа на турската писателка Елиф Шафак учениците работят в рамките на два учебни часа. Първият учебен час започва с прочит на текста със задача: Истинска или фантастична е тази история? Чрез самостоятелен прочит, подборно четене и беседа учениците се ориентират в сюжетното развитие и образите на литературните герои: С кого се среща Сакъз Сардуня в градината на къщата? (задача 1 от учебната тетрадка) Как изглежда чудноватото момиче? Откъде идва то? Кое е необикновено в страната Лерапри? (задача 3 от учебната тетрадка) Защо там всичко изсъхва? С какво се занимават Зелиш и нейното братче? Защо Сакъз Сардуня решава да тръгне с новите си приятели?

**Домашна работа-** Четене на текста и разказване

### **Човекът и обществото** – „Пробуждането на българите – Паисий Хилендарски; „ Народни будители“

Големият акцент в темата е Паисий Хилендарски. Животът на хилендарския монах и неговата роля за пробуждането на българите се представят живо и емоционално, като се използва краткият филм за Паисий от електронния вариант на учебника. Оформянето на образа на Паисий може да продължи с илюстрация (2) – картината на Кою Денчев в учебника и изпълнението на задача 4 от учебната тетрадка.

**Домашна работа:** Подходящи са задача 1 и задача 3 от учебната тетрадка

- появата на първите български светски училища
- запознаването с движението за независима Българска църква
- Учениците могат да обобщят наученото чрез изпълнението на задача 2 от тетрадката за ученика.

**Домашна работа:** Подходяща е Задача 1 от учебната тетрадка, свързана с подбора на думи при описание на определен обект – в случая е описанието на д-р Петър Берон.

## **Четвъртък- 14.05**

### **Български език и литература-** Какво научих за строежа на думата

Урокът е за затвърдяване и обобщаване на знанията за строежа на думата. Организира се в тетрадка № 1.

Актуализиране на понятието сродни думи чрез изпълнение на задачи 1 и 2. Коментират се общият корен и разликата между сродни думи и синоними (задача 2). Допълване на подходящата представка в думи на основата на контекста (задача 3). Актуализира се понятието представка. Учениците обсъждат правописа на представката раз- в думата разказа. Понятието представка се затвърдява отново чрез задача 4. Поправяне на допуснати правописни грешки при правопис на представките (задача 5). Учебна задача за разделяне на части за пренасяне на думи с представки (задача 6).

**Домашна работа-** писмено изпълнение на задача 7.

### **„Новите приятели“, Елиф Шафак**

Вторият учебен час се организира чрез беседа по следния примерен въпрос: Защо четенето е толкова важно за Зелиш? Учениците търсят доказателства в текста чрез подборно четене и подборен преразказ, изразяват и своето лично мнение: Кое е по-важно според Зелиш – четенето на книги или компютърните игри? А какво е вашето мнение? Защо четенето на книги е толкова важно за хората? Според вас защо само писателите, поетите, художниците, музикантите и децата могат да посетят вълшебната страна? А вие искате ли да я посетите? Урокът завършва със словотворческа задача (задача 6 от учебната тетрадка).

**Петък- 15.05**

**Тест- Изходно ниво**