

3в клас- Таня стефанова

Понеделник 4. 05

Български език

„Разказвам преживяна случка“

Урокът е за създаване на писмен текст по преживяна случка в учебна тетрадка № 2. Преди писменото изпълнение на поставената задача учениците обсъждат структурното изграждане на своите съчинения. По преценка на учителя разказват устно отделни части от своите текстове: напр. само началото, само основната част или обсъждат темата на собствения текст (За какво ще се разказва в твоя текст?) При необходимост се коментират възможни правописни и пунктуационни грешки, учениците се ориентират в техническото оформяне на писмения текст.

ИЧ– В СВЕТА НА ПОЕЗИЯТА. „ПЛАНИНАТА ОТ МОЯ ПРОЗОРЕЦ“, ЛЕДА МИЛЕВА

Урокът е по извънкласно четене. Леда Милева е познат и обичан автор. Ето защо по преценка на учителя урокът може да започне с подреждане на изложба от предварително донесени от децата сборници с приказки и стихотворения на писателката. Учениците рецитират любими стихове от Леда Милева или преразказват нейни приказки, които харесват. Третокласниците се запознават със стихотворението „Планината от моя прозорец“ чрез изразителен прочит от учителя или чрез самостоятелно четене. Беседват и подкрепят отговорите си с подборно четене по следните въпроси: С какво Леда Милева сравнява планината? Какви картини обрисуват тя с думи? Как се променя планината през деня? Прочетете това описание на планината, което най-много ви харесва.

Математика

Числата до 1000- годишен преговор У стр. 152 Познава естествените числа до 1000 и десетичната позиционна бройна система. Разпознава реда на единиците, реда на десетиците и реда на стотиците на трицифрено число.Брои в прав и обратен ред до 1000. Представя числата до 1000 като сбор на единици от различни редове. Извършват аритметичните действия събиране и изваждане с числата. Правят проверка на изваждането със събиране.Намират обиколка на геометрична фигура. Намират неизвестно събираемо и неизвестно умаляемо,пресмятат стойности на числови изрази.
Домашна работа: Работен лист със задачи

Вторник 5.05

Човекът и природата

„Органи на движение“

Учениците имат изградени представи за скелета, костите и мускулите. Добре е учителят да разбере какви са те, доколко са точни или погрешни. В началото на часа се поставят въпросите: Какво знаете за костите и мускулите?, Какво знаете за скелета?. След като се дискутира по поставените въпроси, се въвежда темата и се насочва вниманието към схемите в учебника. Обяснява се значението на спорта за укрепване на костите и мускулите. Обръща се специално внимание на правилната стойка на тялото. Изясняват се негативните последствия за тялото от неправилната стойка. Затвърдяване и обобщение:

Работи се по зад. 1 и 3 от УТ, задачата от ЕУ и се беседва по въпросите от учебника.
Домашна работа: Зад. 2 и 4 от

Български език и литература

„Щастливото момиче“ - Иранска народна приказка

Започва се с беседа за познати вълшебни приказки и вълшебни предмети. Учениците си припомнят приказката „Рибарят и златната рибка“. Текстът се чете със задача: Прилича ли този текст на познатата ви приказка? По какво? Чрез подборно четене, подборен преразказ и беседа се проследява развитието на случката: Какво научавате за живота на момчето от началото на приказката? Защо пъстрата рибка е необикновена? Опишете я с думи от текста. Какъв вълшебен предмет подарила рибката на момчето? Как се променил животът на момчето и неговото семейство след срещата с рибката? Защо момчето затъгувало? Как завършва приказката? Учениците изпълняват задачи 1 и 2 от учебната тетрадка. След подборно четене изпълняват задачи 3 и 4 от учебната тетрадка. Откриват изречението, в което е скрита поуката от приказката (задача 5 от учебната тетрадка). Устно преразказват последния епизод. Урокът завършва с устно изпълнение на задача 6 от учебната тетрадка

Самоподготовка: Изпълнете писмено задача 6 от учебната тетрадка.

Математика

Умножение и деление до 1000. У стр.153

Домашна работа: Работен лист

Затвърдяване и усъвършенстване на уменията за пресмятане с използване на изучените алгоритми за умножение и деление. Акцентите са: • пресмятане на стойностите на числови изрази с припомняне на правилата за ред на действията; • пресмятане на

стойности на числови изрази с използване на похвати за рационално смятане; • работа с текстови задачи;

Четвъртък 7. 05

Български език и литература

„Какво зная за звуковете и буквите“

Урокът е за затвърдяване и обобщаване на знанията и се реализира в учебника по български език. Това е първият урок за годишен преговор в края на 3. клас. Задача 1 и 2 са свързани с актуализация на компетентности за правописна проверка на гласен в неударена сричка и представка от- и откриване на ударената сричка в думите. В задача 3 вниманието се насочва към типични грешки, основно на диалектна основа. Чрез задачи 3 и 4 учениците актуализират алгоритъма за правописна проверка на съгласен звук, в т.ч. звука й, в края на думата. Задачи 5, 6 и 7 актуализират новите за 3. клас правописни правила: двойно -н- (-нн-) при прилагателните имена и думи с група съгласни (кръгче, листче, пръстче, храстче в задача 6 и младост, старост, мост, честната в задача 7).

„РОДНА РЕЧ“, РАН БОСИЛЕК

Урокът започва с беседа за родината и българския език. Стихотворението се чете изразително със задача: Какво изпитахте, когато слушахте стихотворението? Учениците четат самостоятелно стихотворението. Изяснява се значението на непознатите думи. Чрез подборно четене откриват епитетите, с които поетът описва родната реч (омайна, сладка) и изпълняват задача 1 от учебната тетрадка. В задача 2 откриват и преписват характерните глаголи: звънти, ехти, шепти. С какво поетът сравнява родната реч? (задача 3 от учебната тетрадка). Обсъждат защо за поета родната реч е омайна и сладка: това е речта, на която говорят най-близките ни хора; която звучи постоянно около нас; речта, на която четем и пишем. Урокът завършва с подготовка за изразителен прочит на стихотворението (задача 4 от учебната тетрадка).

Самоподготовка: Изпълнете писмено задача 5 от учебната тетрадка. Научете стихотворението наизуст.

Петък 8.05

Български език

Какво научих за строежа на думата

Урокът е за затвърдяване и обобщаване на знанията за строежа на думата и се реализира в учебника по български език. Чрез задача 1 учениците актуализират знанията за строеж на думата. На основата на моделите отделят представките и корена в думите. Определят думите в първата колонка като сродни (задача 2) на основата на общия им корен, а във втората – като синоними на основата на близкото им значение. По преценка на учителя включват думите в словосъчетания или изречения. Учениците откриват групата сродни думи (задача 3) в откъса от текст на Йордан Радичков (училище, научим, учителя, учи) на основата на общия им корен -ум- и сходство в значението. Продължават редицата с думите ученик, изучи, поучи и т.н. На основата на контекста и визуалната опора (задача 4) учениците образуват думите лед, заледен, ледник, отделят общия корен, образуват други сродни думи със същия корен, напр. поледица, ледено, вледени. При изпълнението на задача 5 учениците образуват следните примерни сродни думи: освети – светлина, свети, светулка; съгря – сгря, огря, загря; засвири – свиращ, свири, посвири; горите – горски; развиха – свиха, повиха, завиха; изскочи – скочи, подскочи, скок. Коментират как са образувани тези думи, кои от тях са образувани с представки и при кои от думите може да се допусне правописна грешка в представката. Задача 6 е свързана с правопис на представките. С помощта на учителя третокласниците откриват стгрешените думи и коментират алгоритъма за правописна проверка със сродни думи: събужда – буди, заспалите – спали, запяват – надпяват, разцъфват – цъфват, поправа – правя, приготвят – готвят.

Математика

Математика- Мерни единици У стр. 154

Припомнят се мерните единици за време час, минута, денонощие, седмица, месец и година и връзките между тях: 1 час = 60 минути, 1 денонощие = 24 часа, 1 седмица се състои от 7 дни, 1 месец има 30 или 31 дни, а февруари – 28 или 29 дни, 1 година се състои от 12 месеца. Решаване на съставни текстови задачи.

Домашна работа: У стр.154 зад.5,6 и 7