

3 в клас

Понеделник- 18.05

Български език и литература- „Пиша писмо“ У, с. 94-95; УТ2,с.44

Работи се в учебника по български език. Чрез изпълнението на задачи 1 и 2 учениците се запознават с различните начини за общуване от разстояние чрез писма: от пощенския гълъб до съвременното електронно писмо. Стигат до извода, че писмата са запазили своята роля и в наши дни независимо от новите средства за общуване. Целта на задача 3 е учениците да сравнят два текста, еднакви по съдържание, но различни по вид: повествование (разказ) и писмо. Вниманието се насочва към задължителните структурни компоненти на писмото: обръщение, подпис и дата. Работи се в учебна тетрадка № 2. Чрез изпълнението на задача 1 учениците създават черновата на своя текст. Обсъждат се задължителните компоненти на този тип текст, а също и пунктуационното му оформяне. Текстът на писмото се записва цялостно (задача 2).

ИЧ-В света на поезията. „Лятното четене е забавно“

Урокът е по извънкласно четене. Задачите в урока са ориентирани към овладяването на умения за избор на книга и отразяването на основните ѝ компоненти в читателски дневник. В началото се провежда беседа по илюстрацията в читанката: Къде са героите? Как разговарят? За какво разговарят? За какво Мони моли Мила? Илюстрациите и познавателното каре в читанката предлагат на учениците своеобразен алгоритъм за изготвяне на читателски дневник.

Математика- „Преговор.“

Включени са задачи от събиране, изваждане, умножение и деление, намиране на неизвестно число. Задачи с геометричен характер и текстова задача.

Домашна работа: Работен лист

Вторник- 19.05

Човекът и природата- „Зъби и здравословно хранене“- У, стр.60-61,УТ,стр.33

Припомня се значението на храненето. Изтъква се, че храната, която приемаме, е нужна за растежа, дава енергия, необходима за движенията на човека и за работата на всички органи в човешкото тяло. Поставят се въпросите: За какво служат зъбите?, Знаете ли колко зъба имате?, Сменихте ли ги?, Грижите ли се за зъбите?. Вниманието на учениците се насочва към схемата в учебника. Посочват се видовете зъби и се обяснява функциите на всеки вид. Дискутират се въпросите: Защо трябва да приемаме разнообразна храна?, Важно ли е храната да се приема в едни и същи часове?, Какви са последиците, ако гладуваме или приемаме повече храна?. Акцентира се върху изискванията за здравословно хранене, описани в учебника. Затвърдяването се извършва в УТ.

Домашна работа: задачи от УТ

Математика- „Тест- изходно ниво

Български език и литература- „Как са възникнали буквите“

Урокът е част от цикъл уроци, посветени на българската азбука и българския език. Започва с беседа за ролята на писмеността в живота на хората: За какво според вас са нужни буквите? Как ли са общували писмено хората преди много векове, когато още не е имало букви? Учениците четат познавателния текст в читанката: Как са изглеждали първите писмености? Как наричаме писмеността на древните египтяни? А как пишели други древни народи? Четат откъса от „Сказание за буквите“ на Черноризец Храбър: Черноризец Храбър е живял преди много, много години. В произведението си „Сказание за буквите“ той изтъква колко е важна славянската азбука за нашия народ. Как разбирате израза „славянски азбукарчета“? (деца, които се учат да четат и пишат) Знаете ли кои други народи използват нашата азбука? (руснаци, сърби, украинци).

Домашна работа: Учениците да проучат кои са официалните азбуки в Европейския съюз

Сряда- 20.05

Български език и литература- „„На Кирил и Методий“, Асен Разцветников

Началото на урока включва беседа за предстоящия празник на славянската азбука. След първоначалното възприемане на стихотворението се изяснява значението на непознатите думи и учениците се насочват към основното чувство в произведението: На кого е посветено това стихотворение? Как поетът нарича братята Кирил и Методий? Защо? (задача 1 от учебната тетрадка) В какво значение е употребена думата „светец“ в стихотворението? (задача 2 от учебната тетрадка) Обяснете значението на думата „слава“ с подходящи синоними. (задача 3 от учебната тетрадка) Защо славим делото на Кирил и Методий? (задача 4 от учебната тетрадка)

Домашна работа- Научете стихотворението наизуст.

Човекът и обществото – Провери сам наученото-тест изходно ниво

Четвъртък- 21.05

Български език и литература „Какво научих за частите на речта“ У, с. 60 и 61

С помощта на таблицата в учебника (задача 1) учениците актуализират знанията си за изучените части на речта, като подкрепят с примери. Обсъждат се новите знания и умения в 3. клас, свързани със степенуване на прилагателното име. Основната част от урока се организира под формата на екипна дейност. Текстът се чете със задача: Къде се случва това? Кои са героите? Кой според Петя Дубарова е най-необходимият?.

Домашна работа- Езикови задачи

Български език и литература „Благодаря“, Михаил Лъкатиц У, с. 96, УТ, с.61

Урокът започва с беседа по заглавието на стихотворението: Кога използваме думата „благодаря“? На кого вие искате да благодарите? Защо? Разкажете? Стихотворението се чете със задача: Кой говори в това стихотворение? Учениците коментират следните въпроси: Каква е за детето българската реч? Открийте с кои епитети е описана тя? (задача 1 от учебната тетрадка) Къде ни води българската реч? (задача 3 от учебната тетрадка) Защо героят от стихотворението благодари на своята учителка? (задача 4 от учебната тетрадка) Какво означава думата „озари“? Обяснете с подходящи синоними. (задача 2 от учебната тетрадка). А вие искате ли да благодарите на своите учители? За какво?

Домашна работа- Изпълнете задача 5 от учебната тетрадка.

Петък- 22.05

Български език и литература- Какво научих за частите на речта УТ,с.62-63

Урокът е за затвърдяване и обобщаване на знанията за изучените части на речта. Реализира се с помощта на тетрадка № 1. Урокът включва следните учебни задачи: ¾ Задачи за актуализиране на компетентностите, свързани с изучените части на речта (задачи 1 и 2). При изпълнението на задача 2 вниманието се насочва към групите думи бяло, белота, белее се и синя, синева, синее се, при които лексикалното значение би могло да затрудни откриването на граматическото. По преценка на учителя се използват подпомагащите морфологични въпроси Какво прави? и Каква?. При изпълнението на задачите, свързани с правописна грешка, се коментират всички включени в колонките думи. Диктовка и задачи към диктовката, свързани с разпознаване и определяне на граматическите характеристики на изучените части на речта.

Домашна работа- Езикови задачи

Математика- Задачи с четирите действия.

Лист със задачи от умножение и деление. Спазване реда на действие в числови изрази, намиране на неизвестно число, текстови задачи с две пресмятанията.