





Понеделник – 04.05

Математика – Тема: Умножение и деление на числата до 1000 с едноцифрено число.
Преговор – Учебник, стр. 153

1. Запиши номера на урока, заглавието и датата в тетрадката за работа в клас.
2. Прочети и запиши в тетрадката.
 - А) Запиши най-голямото трицифрено число с цифра на стотиците 8.
 - Б) Най-малкото трицифрено число с цифра на единиците 1.
 - В) Най-малкото четирицифрено число.
3. Прочети зад. 1 запиши в тетрадката изразите и ги пресметни.
4. Прочети зад. 2 запиши в тетрадката изразите от 1 и 2 колонка и ги пресметни.
5. Прочети зад. 3 запиши в тетрадката изразите от 3 и 4 колонка и ги пресметни.
6. Прочети зад. 4 запиши в тетрадката първите 2 израза и ги пресметни.
7. Прочети зад. 5 запиши в тетрадката изразите от 1 и 2 колонка и ги пресметни.
Спазвай ред на действия! Използвай работно поле!
8. Прочети условието на зад. 8. Направи съкратен запис и я реши.
Дадено: - 72 пощенски марки
 - албум -22 страници, на всяка страница по 8 марки
Колко свободни страници останали?
9. Прочети условието на зад. 9. Направи съкратен запис и я реши.
Дадено: - 1 клас – 3 паралелки по 24 ученици
 - 3 клас – 2 паралелки по 28 ученици
Учениците от кой клас – първи или трети, са били повече и с колко?
10. Прочети условието на зад. 9. Направи съкратен запис и я реши.
Дадено: - вълна - от една бяла овца, 1 кг по-малко, отколкото от 1 черна
 - 3 бели овце - 24 кг вълна
Колко килограма вълна може да се остриже от 108 черни овце?
Домашна работа: Зад. 2 – 3 и 4 колонка, зад.3 - 1 и 2 колонка, зад. 4 – 3 и 4 израз,
зад. 5 – 2 колонка, зад. 6 и 7, Учебник, стр. 153

БЕЛ – Тема: Какво научих за строежа на думата – Учебник, стр. 58 и 59

1. Запиши на заглавието на урока и датата в тетрадката за работа в клас.
2. Кои са частите на думата изучени в 3 клас?
представка – знак заставка 
корен – знак за корен 
  - изход
3. Прочете задача 2. Определете думите в коя колонка са сродни. Защо? А думите в другата колонка какви са?
Включете думите в словосъчетания или изречения.
4. Открийте групата сродни думи (задача 3) в откъса от текста.
училище, научим, учителя, учи -на основата на общия им корен -ум- и сходство в значението.

- Продължете редицата с думите ученик, изучи, поучи и т.н.
- В задача 4 образувайте думи по картините - *лед, заледен, ледник*.
Отделете общия корен, образувайте други сродни думи със същия корен.
 - Прочетете текста в зад. 5. Препиши подчертаните думи и образувай сродни на тях.
освети – светлина, свети, светулка
съгръ – сгръ, огря, загръ
засвири – свиращ, свири, посвири
горите – горски
развиха – свиха, повиха, завиха
изскочи – скочи, подскочи, скок
Кои от тях са образувани с представки и при кои от думите може да се допусне правописна грешка в представката?
 - Прочетете текста в зад. 6. Открийте сгрешените думи и направете правописна проверка със сродни думи: *събужда – буди, заспалите – спали, запяват – надпяват, разцъфват – цъфват, поправя – правя, приготвят – готвят*.

- Домашна работа:**
- Препиши красиво и вярно текста от зад. 6.
 - Напиши синоним на думата *хубавицата*.
 - Напиши поне още две сродни думи с помощта на представки на думата *поправя*.
 - Препишете отново първото изречение и определете вида му.
 - Препишете думи от текста, употребени в преносно значение.

Вторник - 05.05

Математика – Тема: Милиметър, километър, грам, тон, век, секунда. Преговор- Учебник, стр. 154 .

- Запиши номера на урока, заглавието и датата в тетрадката за работа в клас.
- Препиши написаното.
- Прочети зад. 1. Превърни 360 мм =см. Намери обиколката по най-рационалния начин.
- Прочети зад. 3. Направи съкратен запис и реши задачата. Превърни получения резултат в сантиметри.
Решение: 1. $885 - 875 = 10$ /м не ѝ достигат/ 2. $10 \cdot 100 \text{ см} = 1000 \text{ см}$
- Прочети зад. 4. Направи съкратен запис и реши задачата.
Дадено: - София до Варна е 378 км
 - автомобил изминал 1000 км, част от тях по пътя до Варна и обратно
Колко километра още е изминал автомобилът след това?
- Прочети зад. 5. Направи съкратен запис и реши задачата.
1 тон = 1000 кг
Дадено: - тази година от 1 тон - 650 кг
 - миналата година от 1 тон - с 39 кг по- малко брашно
Какъв е бил добивът от тон през миналата година?
- Прочети зад. 6.
1 век = 100 години
Дадено: - Цар Симеон Велики започва през 893 г.
 - това е 2 века и 12 години след основаването на държавата ни
Кога е създадена българската държава?
- Прочети зад. 7.

1 мин = 60 секунди

Дадено: - Ива научва стихче за 8 минути

- Радослав за 30 секунди повече

Колко секунди са необходими на Радослав, за да запомни стихчето?

9. Зад. 8 Вярно ли е?

570 мм = 57 см, да защото 1 см = 10 мм – $57 \text{ см} \cdot 10 = 570 \text{ мм}$

95 год. < 2 в., да защото 1 век = 100 години

1 час = 20 сек, не защото 1 час = 60 минути и 1 час = 20 минути

3

3

Домашна работа: 1. Зад. 2 зад. 8 останалите примери от учебника, решаваш устно и пишеш да или не.

2. Колко секунди имат? - 3 мин, 9 мин, 1 от минутата.

4

3. Допълни до 1 кг – $435\text{г} + \dots = 1\text{кг}$; $\dots + 109\text{г} = 1\text{кг}$

БЕЛ - Тема: Какво научих за строежа на думата – УТ№1 стр.60 и 61

1. Запиши на заглавието на урока и датата в тетрадката за работа в клас.
2. Прочети текста в 1 зад. от УТ№1. Препиши сродните думи и подчертай корена им. Изпълни и подусловието на задачата.
3. Прочети думите във 2 зад.. Преди да огладиш верния отговор, помисли кои думи са сродни и кои са синоними. Изпълни и подусловието на задачата.

4. Допълни подходящата представка в думите в зад.3. Внимавай с правописа на представката *раз-* в думата *разказа* и *от* – в думата *отпих*.

5. В задача 4. образувай нови думи с помощта на представки от дадените. Изпълни и подусловието на задачата.

Примерни сродни думи: *скачам – подскачам, изскачам, заскачам; бягам – избягам, побягам, надбягам; гледам – гледка, разгледам, погледам, догледам; късам – разкъсам, скъсам.*

Внимавай с правописа на представките из-, над-, раз- в позиция пред беззвучен съгласен в корена!

6. Поправи допуснати правописни грешки при правопис на представките в задача 5.
7. В задача 6 раздели на части за пренасяне на думите.

Помощ: Думите се пренасят на срички.

Две и повече съгласни между две гласни се разделят- поне една съгласна трябва да остане с първата или втората гласна (*вест - ник или вес - тник, или вест- ник*).

Една гласна никога не се оставя сама; думата **ура** (у - ра) не може да се пренася, въпреки че има две срички

нощ –ни – ца, раз –го- вор, без – по – гре - шен, по- при- каз- вам

Домашна работа: 1. Зад. 7 Съставяне на кратък текст описание за гората през пролетта. Помощ: *огрява, раззеленяват, кацат, прелитат, разцъфват, напяват се, изскоква, преминава.*

2. Аудиодиктовка. Препиши от диктовката 3 съществителни имена, 3 прилагателни имена и 3 глагола и ги определи. Род и число за същ. имена и прил. имена, лице и число за глаголите.

БЕЛ - Тема: “Щастливото момче“, иранска народна приказка– Учебник , стр. 86, 87; Учебна тетрадка, стр. 55

1. Прочети приказката “Щастливото момче“, за да си я припомниш.
 2. Разсъждавай по следния въпрос: *Защо момчето се отказало от богатството?*
 3. Потърси в текста 2 доказателства, че момчето тъгувало. Изпълни задача 3 от УТ.
 4. Прочети изреченията, които майката постоянно повтаряла. Изпълни задача 4 от УТ.
 5. Открий изречението, в което е скрита поуката от приказката и изпълни задача 5 от учебната тетрадка.
 6. Устно преразкажи последния епизод от приказката.
 7. Устно изпълни задача 6 от учебната тетрадка.
- Домашна работа:** 1. Изпълни писмено задача 6 от учебната тетрадка.

Четвъртък – 07.05

БЕЛ - Тема: Разказвам преживяна случка- Учебник, стр. 90 и 91

1. Запиши на заглавието на урока и датата в тетрадката за работа в клас.
2. Прочети съчинението на Мони (задача 1) и отговори на въпросите. Разказът, който е написал Мони не е измислена история. В него се използват личните местоимения *аз* и *ние*, описват се времето и мястото на действието (*през лятната ваканция, на село*).
3. Озаглави текста, като избереш подходящото заглавие (задача 2). Изборът на подходящо заглавие винаги е свързан с темата на текста.
4. Какъв е текстът на Мони – повествование или описание? Защо?
5. Отговори на въпросите в зад. 4. Те ще ти помогнат да съчините свой текст за преживяна от теб интересна случка.
6. Структура на текста – зад. 5. Важно е да разбереш, че:
 - в началото на текста се отговаря на въпросите кога, къде, с кого;
 - основната част на текста е най-подробна, тъй като в нея се описва случката;
 - в края на текста се използват думи, които изразяват завършеност: Накрая; Почувствах.
7. Разкажи случката устно и ѝ постави заглавие. Подготви се за писмено изпълнение на задачата.

БЕЛ – Тема: Разказвам преживяна случка – УТ №2, стр. 40

1. Преди писменото изпълнение на поставената задача помислете за структурното изграждане на своите съчинения. Разкажете си устно отделни части от своите текстове: напр. само началото, само основната част, помислете отново за темата на вашия текст (*За какво ще се разказва в твоя текст?*)
2. Внимавайте да не допускате правописни и пунктуационни грешки.
3. Отделяйте частите на текста!
4. Избягвайте повторенията!

5. Напишете красиво и вярно съчинението в тетрадката.

РАЗКАЗВАМ ПРЕЖИВЯНА СЛУЧКА

Припомни си от какви части се състои текстът. Напиши своята история.
Постави и подготви заглавие.

Начало	
Къде и кога се случва това?	
Кои са героите в случката?	
Основна част	
Какво се случва неочаквано?	
Как продължава случката?	
Какво се случва в най-напрегнатия момент?	
Край	
Как завършва всичко?	

Човекът и обществото – Тема: Априлското въстание и освобождението на България;
Културното наследство на България - Учебник, стр. 98 – 101

1. Запиши датата и заглавието на урока в тетрадката за работа в клас.
2. В този урок ще се запознаете с две ярки събития от българската история, като Априлското въстание и освобождението на България.
3. Запиши плана на урока в тетрадката.
 - 1 Априлското въстание от 1876 година
 - 2 Руско-турската война (1877 – 1878) и освобождението на България
4. Прочетете думите в речника, а след това текста от учебника.
5. Проследи се подготовката, избухването и потушаването на Априлското въстание, международния отзвук. Разгледай картата на стр. 98.
6. Прочети текста по втората точка и разгледай картината на стр. 99.
7. Руско-турската война е логично продължение на събитията около Априлското въстание от 1876 г. Участието на българското опълчение в решаващите сражения във войната, довели до успешния ѝ край –освобождението на България.
8. Прочети рубриката Любопитно.

Културното наследство на България

1. Запиши заглавието на урока в тетрадката.
2. Запиши плана на урока в тетрадката.

Речник: **културна забележителност** – *всичко, което е създадено от хората през хилядолетната ни история днес ние гледаме на него с гордост и възхищение.*

 - 1 Културните забележителности на България.
 - 2 Паметниците – местата на почит към героите
 - 3 Опазване на културното наследство
3. Прочети текста на урока и разгледай илюстрациите.

Домашна работа: Прочети отново уроците. Изпълни задачите от учебната тетрадка.

АПРИАСКОТО ВЪСТАНИЕ И ОСВОБОЖДЕНИЕТО НА БЪЛГАРИЯ

1 Разгледай картата, прочети внимателно легендата и изпълни задачите към нея.

А) Запиши три имена на градове, свързани с Априлското въстание.

Б) Запиши името на града, близо до който стигнала Ботевата чета.

В) Запиши три имена на градове, свързани с важни действия по време на Руско-турската война 1877 - 1878 г.

2 Според дадените събития със съответната година и в отплет в червено.

1870 | 1871 | 1872 | 1873 | 1874 | 1875 | 1876 | 1877 | 1878 | 1879

Априлското въстание

Учредяване на българската държава

Създаване на самостоятелна Българска държава

3 Помогни на Мила и Милка да открият с кое събитие е свързан паметникът, от снимката и го запиши.

Прочети има ли в твоето родно място паметници, свързани с Освобождението на България от османска власт.

2. Разгледай снимките в учебника на стр. 100 - 101 и запиши 3 паметника, издигнати от българите, за да помнят своите герои.

Петък – 08.05

БЕЛ - Тема: “Родна реч“, Ран Босилек– Учебник , стр. 90; Учебна тетрадка, стр. 55

1. Ран Босилек разказва за първите си стъпки като писател.

Роден съм в Габрово. Истинското ми име е Генчо Негенцов. Моите ученици ме подтикнаха да стана детски писател. Най-добрата ми ученичка често водеше в училище малкото си сестриче. То ме помоли да ѝ напиша стихотворение. На другия ден стихотворението беше готово. Прочетох го в клас. Всички го харесаха. Подписах го с писателското име Ран Босилек.

Из „Български писатели за своето детство и за творчеството си за деца“

2. Коя е нашата родина? А кой е родният ни език? За какво ни служи той?

Назовете синоними на думата език.

език – реч, говор, изказ, фраза

3. Прочети стихотворението. Какво изпита, когато четеше стихотворението?

4. Прочети стихотворението още веднъж, за да разбереш за какво точно се говори в него. Открий непознатите думи за теб.

навред – навсякъде

мълвя – говоря, приказвам

утрен - утринен

5. Открий епитетите, с които поетът описва родната реч (омайна, сладка) и изпълни задача 1 от учебната тетрадка.

6. В задача 2 открий и препиши характерните глаголи: звънти, ехти, шепти.

7. С какво поетът сравнява родната реч? (задача 3 от учебната тетрадка).

8. Защо за поета родната реч е омайна и сладка: *това е речта, на която говорят най-близките ни хора; която звучи постоянно около нас; речта, на която четем и пишем.*

9. Прочети изразително стихотворението и изпълни задача 4 от учебната тетрадка.

Домашна работа: Изпълни писмено задача 5 от учебната тетрадка. Научи стихотворението наизуст.

Човекът и природата – Тема: Скелет и мускули – (затвърдяване) ; Зъби и здравословно хранене – Учебник, стр.58-61, УТ, стр.32, 33

Скелет и мускули – (затвърдяване)

1. Прочети любопитната информация от рубриката Знаете ли, че... на стр.59. Кое е полезно и кое е вредно за костите и мускулите?
2. Прочетете уводния текст в учебника на стр. 58. Разгледай снимките в учебника за правилна и неправилна стойка на тялото в седнало и изправено положение, Отговорете устно на въпросите.
3. В зад. 1 от УТ разгледай снимките и запиши отговора на въпроса: Костите на децата не са достатъчно укрепнали. Лесно се изкривяват при седнало и изправено положение. Получават се изкривявания на гръбначния стълб и на гръдния кош. Това затруднява дишането, работата на сърцето и другите органи.
4. Прочетете и изпълнете зад. 1 и 3 на стр. 59 в учебника. При спортуване и игри костите може да се счупят. В такива случаи трябва да се потърси спешно помощта на лекар. До идването му се оказва помощ на пострадалия. Разгледайте илюстрациите на стр. 59 в учебника и правилата за оказване на първа долекарска помощ.
5. Прочетете рубриката НАУЧИХМЕ , ЧЕ.

Зъби и здравословно хранене

1. Запишете заглавието и плана на урока в тетрадката за работа в клас.
2. Отговори на устно въпросите: За какво служат зъбите?, Знаете ли колко зъба имате?, Сменихте ли ги?, Грижите ли се за зъбите?
3. Запишете и плана на урока.

План

1. Какво трябва да знаем за зъбите?
 - а/ зъбите се намират в устната кухина – 20 млечни и 32 постоянни
 - резци – отхапват храната
 - кучешки зъби - разкъсват храната
 - кътници – стриват храната
 2. Как да се грижим за зъбите си?
 3. Как да се храним здравословно?
 - а/ храната да е разнообразна
 - б/ да се приема в едни и същи часове на денонощието
 - в/ да не гладуваме и да не преяждаме
 - г/ да не прекаляваме със сладките и газираните напитки
4. Прочети урока. Изпълни зад. 1 от УТ, стр. 33.
5. Разгледай на снимката на стр. 61 и отговори на въпроса: Как да се храним здравословно?

Домашна работа: 1. Прочети урока още няколко пъти.

2. УТ, стр.32 , зад. 2,3 и 4

3. УТ, стр.32 , зад. 2 и 3