

**Вторник - 26.05**

**Математика** – Тема: Упражнение – Мерни единици. Геометрични фигури и ориентиране в пространството, Учебно помагало по ИУЧ, стр. 56,57; стр. 66,67

1. Разгледай таблицата на стр. 56. Мерните единици, които сме изучили до сега биват: за маса, за дължина и за тегло.  
Допълни липсващите мерни единици в таблицата.
  2. Запиши липсващите данни в зад. 2
  3. Дорисувай стрелките на часовника в зад. 3, така че да показват записания час, минути и секунди.
  4. Допълни числата в равенствата с мерните единици в зад. 5
  5. Довърши равенствата, като в първа колонка използваш мерни единици за маса, във втората – за дължина и в третата – за време.
  6. Разгледай картината в зад. 1 на стр. 66. Запиши броя на различните фигури, от които е направена на посоченото място.
  7. Прочети условието на зад. 2 на стр. 66. Направи чертеж и реши задачата.
  8. Прочети условието на зад. 4 на стр. 67.  
Помогни си с допълнителните въпроси:  
Колко са всичките парчета?  
Колко от тях са сложени?  
Как ще намериш каква част от всички са поставените на местата им парчета?
- Домашна работа:** Учебно помагало, стр.56, зад. 3; стр.57, зад. 4  
стр.66, зад. 3; стр.67, зад. 4- разделят се  
фигурите на четвъртина и третина и се оцветяват.

**БЕЛ** – Тема: Играя с буквите и думите – Учебна тетрадка №1, стр. 68 и 69

1. Урокът е за затвърдяване и обобщаване на знанията, уменията и компетентностите, овладявани в уроците по български език в 3. клас, и се реализира чрез учебна тетрадка №1.
2. При правилно изпълнение на задача 1 ще изречението - С воля всичко ще постигнеш. Свържи народната мъдрост с познати произведения от читанката за 3. клас.
3. При изпълнението на задача 2 внимавай с правописа на думите с група съгласни в края: пианист, китарист, акордеонист, барабанист. В кой род са тези съществителни имена? Превърни ги в женски род.
4. В плетеницата от букви (задача 3) са скрити думите Рила, слаб, броя, ние, аз. Къде може да сгрешиш във всяка от думите?
5. В задача 4 са скрити думите *книжен, шега и книга*.
6. Изпълнението на задача 5 предполага различни варианти. Например: сбор, отбор, сборник, разбор, подбор.
7. При правилно изпълнение на задача 6 се получава думата ученик.
8. Чрез задача 7 се актуализират знанията за синонимите като близки по значение думи. Правилните отговори са: смел, нрав, силен, ленив. Внимавай с правописа на звучния съгласен в края.

9. Задача 8 е за съставяне на текст по словесни опори. Ще си помогнеш, като отговориш на въпросите:  
 Кои поздравиха Пипи?  
 Какъв е на цвят пакетът?  
 Какво има в него?

Текстът може да бъде следният:

*Томи и Аника поздравиха Пипи. Поднесоха ѝ подарък. Пипи трескаво го развърза. В зеления пакет имаше музикална кутийка. Беше много весело.*

**Домашна работа:** Учебно помагало по ИУЧ, стр. 66 и 67

**БЕЛ** – Тема: Какво научих в трети клас УТ, стр. 62 и 63

1. Урокът е за диагностициране на степента на овладените умения за работа с текст и четене с разбиране в края на трети клас. Конструира се на разтвор в учебната тетрадка към читанката. Учениците самостоятелно изпълняват включените учебни задачи.

- | №  | Критерии   | Брой точки |
|----|--|------------|
| 1. | Открива явно изразена информация в текста.           | 0,5 т.     |
| 2. | Открива явно изразена информация в текста.           | 0,5 т.     |
| 3. | Интерпретира и обобщава информация.                  | 1 т.       |
| 4. | Интерпретира и обобщава информация.                  | 1 т.       |
| 5. | Разпознава функциите на езиковите средства в текста. | 2 т.       |
| 6. | Интерпретира значението на устойчиви словосъчетания. | 3 т.       |
| 7. | Разпознава текстовата разновидност.                  | 2 т.       |
| 8. | Разпознава текстовата разновидност.                  | 2 т.       |
| 9. | Формулира изводи и открива послания.                 | 4 т.       |

Общ брой точки: 16 т.

**Домашна работа:** Учебно помагало по ИУЧ, стр. 58 и 89

Сряда - 27.05

**Математика** – Тема: Упражнение – Текстови задачи от умножение и деление, Учебно помагало по ИУЧ, стр. 60, 61

1. Да си припомним:

Как се намира число, което е с ... пъти по-голямо от дадено.

Как се намира число, което е с ... пъти по-малко от дадено.

Сравни задачите:

Под купола на цирк „Колела“ има два сектора. В първия сектор местата са 112, които са 2 пъти по-малко от местата във втория сектор. Колко са всички места в цирка?

а) Направи чертеж.

Първи сектор

Втори сектор

112

Под купола на цирк „Колела“ има два сектора. В първия сектор местата са 112, а във втория – 2 пъти повече. Колко са всички места в цирка?

Чертежът на двете задачи е един и същ!

б) Реши задачата.

$112 + 2 \cdot 112 = 112 + 224 = 336$  Отг. 336 места

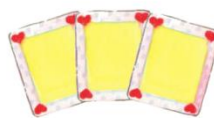
И решението е едно и също!

Това е така, защото задачата е една и съща, но е изказана по различен начин!

2. Прочети условието на зад. 1. Направи чертеж, за да онагледиш. Решавай задачата по два начина.
3. Прочети условието на зад. 2. Запиши в таблицата наименованията на показаните спортове. Допълни колонката с данните от зад. 1
4. Прочети условието на зад. 3.а. Попълни таблицата и реши задачата.

**Домашна работа:** Учебно помагало, стр.61, зад. 3- б, и следната задача:

Фокусник използвал за един номер 52 карти, които били 2 пъти повече от картите, използвани за друг номер. Колко карти общо е използвал фокусникът за двата номера?



Запази приложението в средата на УТ№2, там е записано най-важното от изученото по математика в 3 клас!

**БЕЛ** – Тема: „Лято“, Петър Динчев - Читанка, стр. 97

1. Запиши на заглавието на текста, автора и датата в тетрадката за работа в клас.
2. Остава още един учебен ден до края на учебната година. Какво предстои след това? Имате ли някакви планове за лятната ваканция, въпреки че тя няма да е както през предишните години?
3. Прочетете думите в речника в учебника. Вижте значението и на:  
**гълъне** – затихва, утихва, става по-тих  
**перуника** – пролетно цвете, ирис  
 Свържете с подходящи епитети *благ* *смях*  
*лудешки бяг*  
*волен мирис*
4. Прочетете стихотворението и отговорете на въпросите:  
*Какво изпитахте, когато слушахте произведението?*  
*Каква картина си представихте?*
5. Открийте епитетите, с които е описана лятната картина (мирис благ, лудешки бяг, градини росни, цветен прах, волен смях).
6. Прочетете стихотворението изразително. Какво изпитват децата герои в стихотворението? Помогни си с думи от текста.
7. Защо поетът използва подбудителни изречения? Какво изразява с тях?
8. Прочетете стихотворението така, че да изразите радостта от приближаващата ваканция.

**Домашна работа:** Изразително четене на стихотворението.

Отговорете писмено на въпроса: А ти какво очакваш от лятната ваканция?

### Четвъртък – 28.05

**БЕЛ** – Тема: Пиша писмо - Учебник, стр. 94 и 95

1. Разгледай илюстрациите в зад. 1. Какво според теб означава думата писмо?
2. Прочети текста в лилавото поле. Това са различни начини за общуване от разстояние чрез писма: от пощенския гълъб до съвременното електронно писмо.
3. За какво разговарят Мони и Мила в зад. 2?

*Писмата са запазили своята роля и в наши дни независимо от новите средства за общуване.*

4. В задача 3 сравнете два текста. Те са еднакви по съдържание, но различни по вид: повествование (разказ) и писмо.  
Обърни внимание се насочва на задължителните структурни компоненти на писмото: обръщение, подпис и дата.
5. Специфично оформяне на писмото - задача 4. Открий задължителните елементи на този специфичен текст.
6. Устно съчини писмо, с което да споделиш плановете си за ваканцията.

**БЕЛ** – Тема: Пиша писмо УТ№2, с. 44 и 45

1. Урокът е за изграждане и поправка на лично писмо. Работи се в учебна тетрадка № 2.
2. Чрез изпълнението на задача 1 създай черновата на своя текст.
3. Текстът на писмото се запиши цялостно (задача 2). Преди на напишеш писмото, припомни неговите основни компоненти.

Писмото започва с обръщение.	<i>Мила бабо! Здравей, Мими!</i>
Съобщават се различни новини.	<i>Искам да ти разкажа... Имам новини...</i>
Задават се въпроси към получателя.	<i>Как си? Какво ново при теб?</i>
Отправят се поздравя.	<i>Чакам отговор. Преди поздравя на...</i>
Писмото завършва с подпис и дата.	<i>Прегръщам те До скоро</i>

4. Прочети своето писмо, провери за допуснати правописни и пунктуационни грешки.

**Домашна работа:** Запиши текста се правилно и четливо. Създай и подходяща илюстрация.

**Човекът и обществото** – Тема: Какво знам за обществото, природата и миналото на България – годишен преговор УТ -, стр. 50 и 51

1. Прочети внимателно задачите на стр. 50 и 51 в УТ и ги изпълни.  
**Домашна работа:** УТ стр. 48 и 49/попълни пропуснатите страници от учебната тетрадка/

**Петък – 29.05**

**БЕЛ** – Тема: Лятното четене е забавно - Читанка, стр. 114 и 115

1. Разгледайте илюстрацията в читанката и отговорете на въпросите:

*Къде са героите? Как разговарят? За какво разговарят? За какво Мони моли Мила?*

2. Илюстрациите и познавателното каре на следващата страница в читанката ще ви помогнат при изготвянето на читателски дневник.
3. Кои свои любими произведения ще включите в дневника си, за да ги препоръчат на съучениците си?

**Домашна работа:** Направи свой читателски дневник, в който да пишеш за прочетените книги през ваканцията.

**Човекът и природата** – Тема: Човекът и природата – преговор - Учебник, стр. 66 и 67

1. Чрез урока се затвърдяват придобитите знания в 3. клас по човекът и природата.
2. Припомнете знанията си, като прочетете рубриците: Научихме, че...

**Домашна работа:** Препишете в тетрадката схемите за основните знания, които получихте – неживата природа, живата природа и човекът, който е част от живата природа.