

Понеделник – 18.05

Математика – Тема: Упражнение – какво научих в трети клас, Учебник, стр.158, УТ №2, стр. 29

1. Запиши номера на урока, заглавието и датата в тетрадката за работа в клас.
2. Прочети задачите на стр. 158. Отговорите не се ограждат в учебника. Избери верния отговор, запиши номера на задачата в тетрадката и напиши отговора.
3. Разглеждай внимателно чертежите на геометричните фигури. Припомни какво сме изучили за тях. Тогава отговори на въпросите.
4. Извършвай вярно пресмятанията и спазвай ред на действия. Припомни правилата за намиране на неизвестно число – умеляемо и делител.
5. За да се справиш с текстовите задачи, направи съкратен запис или чертеж. Записвай последователно пресмятанията и именувай получените резултати.

Домашна работа: УТ №2, стр. 29

БЕЛ – Тема: Какво научих за изреченията в българския език – Учебник, стр. 62 и 63

1. Запиши на заглавието на урока и датата в тетрадката за работа в клас.
2. С помощта на мисловната карта (задача 1) актуализирай знанията си за видовете изречения в българския език. Дай примери.
3. Определи вида на изреченията:
Петя отсъства ли?
Криси, пиши старателно!
Ура, Мира победи!
Катя говори по телефона.
4. Изпълни зад. 2. Какво изразяват възклицателното и подбудителното изречение? (възхищение и съвет)
5. Изпълни зад. 3. Ориентирай се в правописа на „й“/“и“ при различните форми за число.
6. Прочети откъса от приказката на Петя Караколева (зад. 4) и отговори на въпросите: Кой са героите? На какво играят?
Разгледай различните варианти за преобразуване на въпросителното изречение в подбудително (Гонй ме! Ти ще гониш! Вие ще гоните!).
7. Изпълни задача 5. Състави устно диалози по темата „В магазин за спортни стоки“. Названията на спортните пособия по илюстрацията и тяхното предназначение:
 - шнорхел – приспособление за подводно дишане във вид на тръба;
 - очила за плуване;
 - шапка за плуване.

Домашна работа: 1. Помагало по ИУЧ, стр. 54, упр. 1, 2, 3 и 4. 2. Аудио диктовка.

Вторник - 19.05

Математика – Тема: Упражнение – какво научих в трети клас, Учебник, стр.159, УТ №2, стр. 30

1. Запиши номера на урока, заглавието и датата в тетрадката за работа в клас.
2. На стр.159 задачите са по-трудни за пресмятане. Отговорите не се ограждат в учебника. Избери верния отговор, запиши номера на задачата в тетрадката и напиши отговора.
3. Преобразувай мерните единици, за да можеш да извършваш действията с тях.
4. Извършвай вярно пресмятанията и спазвай ред на действия.
5. За да се справиш с текстовите задачи, направи съкратен запис или чертеж. Записвай последователно пресмятанията и именувай получените резултати.

Домашна работа: УТ №2, стр. 30

БЕЛ – Тема: Какво научих за изреченията в българския език – Учебна тетрадка №1, стр. 64 и 65

1. Урокът е за затвърдяване и обобщаване на знанията за изучените видове изречения по цел на изказване в УТ № 1.
2. Изпълни зад.1. Вече разпознаваш видовете изречения. Припомни си основните характеристики на възклицателното и подбудителното изречение, които изучихме в трети клас.
3. В откъса от приказката на Ран Босилек (задача 2) открий едно възклицателно и две подбудителни изречения. Определи целта на тяхното изказване (радост и молба).
4. Прочети стихотворението в зад. 2 и определи вида на изреченията.
5. Задачи 4 и 6 са свързани с правилния пунктуационен знак в края на изреченията и правописа на „малки“ думи.
Обоснови своя избор при поставянето на знаците. Запомни правописа на „малките“ думи.
6. Задача 5. При изпълнението на тази задача са възможни различни варианти на изреченията.
7. Задача 7. Състави диалог по словесна опора и графичен модел. Какво чувството изразяват последните две изречения и какъв е знакът в края им?

Домашна работа:

1.С кои подбудителни изречения ще се обърнете към непознат човек? Препишете ги.

Дръж ми раницата!

Моля Ви, подайте ми ръка!

Хайде, елате и Вие с нас!

Не се блъскай!

2. Помагало по ИУЧ, стр. 56, 57, всички упражнения.

БЕЛ – Тема: Как са възникнали буквите – Учебник, стр. 94

1. Запиши на заглавието на текста и датата в тетрадката за работа в клас.
2. Отгатни гатанките.

Вашите добри приятели
и поети и писатели
в книгите си ни подреждат.
Преводачи с нас превеждат,
чужди **произведения,**

Коя е тази умница –
вземеш ли я в ръчица,
без да вдига,
учи те на ум.
Що е то?

за да можете с вълнение
да обхождате света
с чудни **книжки** във ръка.

Що е то?

3. За какво според вас са нужни буквите?
Как ли са общували писмено хората преди много векове, когато още не е имало букви?
4. Прочетете познавателния текст в читанката и отговорете на въпросите:
Как са изглеждали първите писмености?
Как наричаме писмеността на древните египтяни?
А как пишели други древни народи?
Опитайте и вие с рисунка или знак да предадете някакво съобщение. Винаги ли е възможно това?
5. Прочетете откъса от „Сказание за буквите“ на Черноризец Храбър.
Черноризец Храбър е живял преди много, много години. В произведението си „Сказание за буквите“ той изтъква колко е важна славянската азбука за нашия народ.
6. Как разбирате израза „славянски азбукарчета“? (деца, които се учат да четат и пишат).
7. Знаете ли кои други народи използват нашата азбука? (руснаци, сърби, украинци)
8. Приличат ли тези букви на сегашните?



А	Б	В	Г	Д	Є	Є
азъ	боги	вѣди	гагголи	добро	ботъ	бсѣ
Ж	З	З	И	і	ї	ћ
животъ	сѣло	Земля	иже	іжен	їнѣ	герѣ
К	Л	М	Н	О	П	Р
како	людѣ	мѣлатѣ	нашь	онѣ	покой	рѣци
Є	Т	У	Ѹ	Ф	Х	Ѡ
слово	теѣрѣ	усть	ѡкъ	фѣртѣ	хѣръ	ѡъ
Ц	У	Ш	ци	Ъ	Ы	Ь
цы	Уерѣль	ша	ца	еръ	еры	ерь
Ѣ	Ю	Ѧ	К	Ѡ	Δ	Ѧ
ягъ	юнь	аръ	эдо	омъ	енѣ	одъ
Ѧ	Ѧ	Ѧ	Ѧ	Ѧ	Ѧ	Ѧ
Ѧга	Ѧга	Ѧга	Ѧга	Ѧга	Ѧга	Ѧга

Домашна работа: Препишете текста. Прочете кои са официалните азбуки в Европейския съюз.

Сряда - 20.05

Математика – Тема: Действия с числата до 1000. Устно смятане – упражнение – Учебно помагало по ИУЧ, стр. 58, 69 и 64, 65

1. Запиши, заглавието на урока и датата в тетрадката за работа в клас.
2. Прочети написаното на стр. 58. Припомни си свойствата на аритметичните действия и връзките между тях.
3. Зад. 1 - Използвай разместителното и съдружителното свойства на събирането и пресметни бързо и лесно изразите.
4. Зад. 2 - Използвай разпределителното свойство и пресметни бързо и лесно изразите.
5. Зад. 3 - Разгледай изразите и ги пресметни наум бързо и лесно.
6. Зад. 1/стр. 64 - Разпредели теглото на продуктите и ги разпредели в двете пазарски торбички, като общото тегло не надвишава 3 кг.
7. Пресметни рационално изразите в зад. 2/ стр. 64.
8. Прочети зад. 3 на стр. 65. Изпълни подусловията.
9. Реши зад. 4. Припомни как се намира половинка, третинка, четвъртинка и десетинка.

Домашна работа: Помагало ИУЧ, стр. 58, зад. 2/ втора колонка ; стр. 59, зад.3 /втора колонка; зад. 4/ а,б

1. Запиши на заглавието на текста, автора и датата в тетрадката за работа в клас.
2. Асен Разцветников разказва за своето детство.
Аз съм роден в едно село близо до Горна Оряховица. Баща ми беше учител, но имахме земеделско стопанство и още от малък започнах да помагам и да паса воловете. Обичах по цели часове да свиря на свирката си и да гледам разстланата далеко на юг Стара планина.
Видял съм и съм преживял много хубави и лоши неща. Но споменът за никое от тях не ми е тъй скъп, както споменът за дните, когато тичах бос подир воловете, а къпините режеха краката ми или свирех със свирката си и гледах към далечните снежносини върхове. Когато вие пораснете, ще разберете тия мои думи.
3. Прочетете думите в речника в учебника. Вижте значението и на:
светец – човек, който притежава чудодейна сила
безроден - неплодороден, неплоден
благослов – благословия, пожелание за благополучие, щастие, успех
зов - обръщение, призив за някакви действия
4. Прочетете стихотворението и отговорете на въпросите:
*На кого е посветено това стихотворение?
Как поетът нарича братята Кирил и Методий? Защо?* Изпълнете задача 1 от учебната тетрадка.
5. В какво значение е употребена думата „светец“ в стихотворението? Изпълнете задача 2 от учебната тетрадка.
6. Обяснете значението на думата „слава“ с подходящи синоними. Изпълнете задача 3 от учебната тетрадка.
7. Защо славим делото на Кирил и Методий? (задача 4 от учебната тетрадка)
8. Прочетете изразително стихотворението: Какво настроение създава стихотворението? Прочетете го така, че да го изразите.
9. Прочетете нехудожествения текст в читанката и изпълнете задача 5 от учебната тетрадка.
Домашна работа: Научете стихотворението наизуст. Изпълнете зад. 6 от УТ и нарисуйте рисунки, в които да отразите празника на солунските братя.

Четвъртък – 21.05

1. Разгледай илюстрациите в зад. 1.
От кои приказки са? / „Момче и вятър“, „Карлсон, който живее на покрива“, „Мистър Крокотак“/
Общото между тях е: вълшебството, невероятното, измислицата.
2. Прочети откъса от приказката на Джани Родари „Знаменитият валеж“ (задача 2), открий кое е невероятното в историята.
3. Прочети разговора между Мила и Мони (задача 3).
За какво ли ще се разказва в невероятните истории на Мони и Мила? Какво ли ще се случи?
4. Отговори на въпросите в зад. 4. Те ще ти помогнат да съчиниш своята невероятна история.
5. Помогни си с думите и изразите:
Какво ли ще се случи, ако изведнъж... Веднъж... , Един ден...

Внезапно..., Неочаквано... Тогава...

Накрая...

6. Избери темата и героите, спазвай структурното изграждане на текста - начало, основна част, край.
7. Разкажи своята невероятна история устно и ѝ постави заглавие. Подготви се за писмено изпълнение на задачата

БЕЛ – Тема: Съчинявам невероятна история –УТ №2, стр. 43

1. Преди писменото изпълнение на поставената задача помислете за структурното изграждане на своите съчинения. Разкажете си устно отделни части от своите текстове: напр. само началото, само основната част, помислете отново за темата на вашия текст (*За какво ще се разказва в твоя текст?*)
2. Внимавайте да не допускате правописни и пунктуационни грешки.
3. Отделяйте частите на текста!
4. Избягвайте повторенията!
5. Напиши своята невероятна история четливо и вярно.

Човекът и обществото – Тема: Какво знам за обществото, природата и миналото на България – изходно ниво

Петък – 22.05

БЕЛ – Тема: „Благодаря“, Михаил Лъкатник

1. Запиши на заглавието на текста, автора и датата в тетрадката за работа в клас.
2. Кога използваме думата „благодаря“? На кого вие искате да благодарите? Защо? Разкажете-те?
3. Прочетете стихотворението и помислете - Кой говори в това стихотворение?
4. Каква е за детето българската реч? Открийте с кои епитети е описана тя? (задача 1 от учебната тетрадка)
5. Къде ни води българската реч? (задача 3 от учебната тетрадка)
6. Защо героят от стихотворението благодари на своята учителка? (задача 4 от учебната тетрадка)
7. Какво означава думата „озари“? Обяснете с подходящи синоними. (задача 2 от учебната тетрадка).
8. За какво детето благодари на своята учителка? А вие искате ли да благодарите на своите учители? За какво?
9. Прочетете изразително стихотворението.
Домашна работа: 1. Изпълнете задача 5 от учебната тетрадка. 2. Научете стихотворението наизуст.

Човекът и природата – Тема: Човекът и природата – изходно ниво