

3 А клас

11.05-15.05.2020 г

Кристина Палазова

Понеделник 11.05.2020

Български език и литература-Разказвам преживяна случка УТ2 стр. 40 У стр.90-91

Целта на урока е свързана с първоначалните знания за разказа (съдържание, структура, езиково оформяне). Работи се в учебника по български език. Развитието на урочната единица преминава през следните етапи:

Възприемане и анализ на ученически текст (задача 1). Целта на тази задача е учениците да разграничат разказа от измислената история. В разказа се използват личните местоимения аз и ние, описват се времето и мястото на действието (през лятната ваканция, на село). Озаглавяване на текст (задача 2). Изборът на подходящо заглавие винаги е свързан с темата на текста.

Поставяне на речевата задача, ориентиране за адресата, темата, комуникативното намерение (задача 4). Изборът е индивидуален за всеки отделен ученик.

(задача 5). Важно е учениците да разберат, че в началото на текста се отговаря на въпросите кога, къде, с кого; основната част на текста е най-подробна, тъй като в нея се описва случката; в края на текста се използват думи, които изразяват завършеност: Накрая; Почувствах.

Домашна работа: създаване на писмен текст по преживяна случка в учебна тетрадка № 2 стр.40

Български език и литература- „Мистър Крокотак“- Доналд Бисет У стр.111

Урокът е по четене. За третокласниците Доналд Бисет е познат автор. Негови произведения са включени в читанките за първи, втори и трети клас. Възприемане и интерпретация на приказката „Мистър Крокотак“. Чрез самостоятелно и подборно четене третокласниците откриват описанието на необикновения герой: Защо Мистър Крокотак е необикновен? Откъде идва името му? Къде живее? Какво го помолила Луната? Как мистър Крокотак наказал кучето Бъч? Кое е невероятното в тази история? Защо според вас Доналд Бисет е озаглавил своя сборник с приказки „Небивалици“? Урокът завършва със словотворческа задача:

Съчинете и разкажете за други приключения на необикновения мистър Крокотак.

Математика- Геометрични фигури У стр. 155

Преговор на изучените геометрични фигури.

-разпознаване на геометричните фигури: лъч, права линия, крива линия;

-познават геометричната фигура ъгъл и елементите ѝ: връх и рамо;

- именува с главни букви геометрични фигури;

- разпознават видовете ъгли: прав ъгъл, остър ъгъл и тъп ъгъл;

- разпознават видовете триъгълници според страните и според ъглите;

- измерват страните на триъгълник и намират обиколката му;

-чертаят отсечка с определена дължина в см и мм или в мм;

- решават геометрични задачи.

Домашна работа: Работен лист със задачи

Вторник 12.05.2020 г.

Човекът и обществото- Водачите на българите по пътя на свободата

У стр, 96-97 УТ стр.46

Разкриване живота делата и идеите на водачите на българската национална революция Г. С. Раковски, Васил Левски, Христо Ботев.

Георги Раковски (1820 – 1867) Той бил роден в Котел. Получил много добро образование. Бил търговец, пишел стихове, издавал вестници. Той първи изготвил планове за освобождението на България и дори събрал в Сърбия младежи да се обучават за бъдещата българска войска Раковски говорел, че българите сами трябва да се освободят с оръжие в ръка. Според него трябвало да се подготвят чети, които да навлязат в българските земи и да вдигнат хората на въстание.

Любен Каравелов (1834 – 1879) Той бил роден в Копривщица. Получил много добро образование. Бил един от най-талантливите писатели и журналисти през Възраждането. Създал Български революционен централен комитет. Каравелов пръв произнесъл думата „революция“ – голяма промяна в обществото, извършена чрез въоръжена борба. Говорел, че е нужна свобода за народа и свобода за всеки човек.

Васил Левски (1837 – 1873) Той бил роден в Карлово. Участвал в обучението за бъдещата българска войска, организирана от Г. Раковски, а по-късно бил и знаменосец в четата на П. Хитов. Той организирал в българските земи Вътрешната революционна организация. Левски смятал, че най-важното е да се подготвят хората за въстание. Затова създал в много селища в България свързани помежду си тайни комитети. Искал след като българите се освободят да създадат демократична република.

Христо Ботев (1848 – 1876) Той бил роден в Калофер, в семейството на известния възрожденски учител Ботьо Петков. Бил талантлив поет и журналист. Ботев бил един от най-възторжените последователи на Левски, но за разлика от него се обявил за незабавно въстание.

Домашна работа: УТ стр.46 Да изпълнят задача 2 от учебната тетрадка, която е свързана с работа с линия на времето.

Български език и литература- Какво научих за частите на речта У стр. 60-61 УТ.62-63

Урокът е за затвърдяване и обобщаване на знанията за изучените части на речта. Работи се в учебника по български език. С помощта на таблицата в учебника (задача 1) учениците актуализират знанията си за изучените части на речта, като подкрепят с примери. Обсъждат се новите знания и умения в 3. клас, свързани със степенуване на прилагателното име.

Задачи за актуализиране на компетентностите, свързани с изучените части на речта (задачи 1 и 2). При изпълнението на задача 2 вниманието се насочва към групите думи бяло, белота, белее се и синя, синева, синее се, при които лексикалното значение би могло да затрудни откриването на граматическото. По преценка на учителя се използват подпомагащите морфологични въпроси Какво прави? и Каква?. При изпълнението на задачите, свързани с правописна грешка, се коментират всички включени в колонките думи.

Диктовка: Мама

Най-сладката дума на света е мама. Най-хубавата майка на света е моята. Аз не мога без мама и мама не може без мен. Тя ме пази от всички страшни неща. Днес е неделя. Мама не отива на работа. Затова сме в парка. Тук е зелено и пъстро. Има много цветя и много деца. Аз си играя с децата. Ние правим мост от пясък.

Задачи за самоподготовка: Езикови задачи

Сряда- 13.05.2020 г

Човекът и природата-Органи на движението. Скелет и мускули У стр.56-59

Определя скелета и мускулите като опора на тялото и органи на движението. Познава правила за оказване на първа долекарска помощ при травми, получени при движение, спорт и игри. Изброява хигиенни правила за поддържане на правилна стойка на тялото. Поставят въпросите: Какво знаете за костите и мускулите?, Какво знаете за скелета?. Работи се по зад. 1 и 3 от УТ.

Разглеждат се снимките в учебника за правилна и неправилна стойка на тялото в седнало и изправено положение. Обръща се внимание, че при спортуване и игри костите може да се счупят. В такива случаи трябва да се потърси спешно помощта на лекар. До идването му се оказва помощ на пострадалия. Учениците се насочват към илюстрациите на стр. 59 в учебника и правилата за оказване на първа долекарска помощ

Домашна работа: Зад. 2 и 4 от УТ.

Български език и литература-„ Щастливото момче“ - Иранска народна приказка У стр.88-89

Беседа за познати вълшебни приказки и вълшебни предмети. Учениците си припомнят приказката „Рибарят и златната рибка“.

Текстът се чете със задача: Прилича ли този текст на познатата ви приказка? По какво? Чрез подборно четене, подборен преразказ и беседа се проследява развитието на случката: Какво научавате за живота на момчето от началото на приказката? Защо пъстрата рибка е необикновена? Опишете я с думи от текста. Какъв вълшебен предмет подарила рибката на момчето? Как се променил животът на момчето и неговото семейство след срещата с рибката? Защо момчето затъгувало? Как завършва приказката?

Учениците изпълняват задачи 1 и 2 от учебната тетрадка. Учениците разсъждават по следния въпрос: Защо момчето се отказало от богатството? След подборно четене изпълняват задачи 3 и 4 от учебната тетрадка. Откриват изречението, в което е скрита поука от приказката (задача 5 от учебната тетрадка). Устно преразказват последния епизод.

Домашна работа: зад. 6 от УТ

Четвъртък-7.05.2020

Математика- Моделиране. Текстови задачи У стр.156

Да се систематизират и обобщят знанията и уменията на учениците за съставяне и решаване на текстови задачи от различни видове. Съставят текстови задачи с три пресмятания по графичен модел; решават съставни текстови задачи от различни видове в права и косвена форма.

Домашна работа: Работен лист

Български език и литература- Какво научих за изреченията в българския език У стр.62-63

Урокът е за затвърдяване и обобщаване на знанията за изучените видове изречения по цел на изказване. Работи се в учебника по български език. С помощта на мисловната карта (задача 1) учениците актуализират знанията си за видовете изречения в българския език, дават примери.

Задача 2 е с конструктивен характер. Обсъжда се какво изразяват възклицателното и подбудителното изречение (възхищение и съвет). Задача 3 е ориентирана към правилната употреба и правопис на въпросителните местоимения. Тъй като тези части на речта не се изучават в началния етап, ориентацията е само към правописа на й/и при различните форми за число. Четат откъса от приказката на Петя Караколева (задача 4) със задача: Кои са героите? На какво играят?. Акцентира се върху различните варианти за преобразуване на въпросителното изречение в подбудително (Гонй ме! Ти ще гониш! Вие ще гоните!). При изпълнението на задача 5 учениците съставят устно диалози по темата „В магазин за спортни стоки“.

Примерни задачи за самоподготовка: Езикови задачи

Петък- 8.05.2020

Български език и литература- „Родна реч“ - Ран Босилек У стр. 90

Беседа за родината и българският език. Изяснява се значението на непознатите думи. Чрез подборно четене откриват епитетите, с които поетът описва родната реч (омайна, сладка) и изпълняват задача 1 от учебната тетрадка

. В задача 2 откриват и преписват характерните глаголи: звънти, ехти, шепти. С какво поетът сравнява родната реч? (задача 3 от учебната тетрадка). Обсъждат защо за поета родната реч е омайна и сладка: това е речта, на която говорят най-близките ни хора; която звучи постоянно около нас; речта, на която четем и пишем. Урокът завършва с подготовка за изразителен прочит на стихотворението (задача 4 от учебната тетрадка).

Задачи за самоподготовка: Изпълнете писмено задача 5 от учебната тетрадка. Научете стихотворението наизуст.

Български език и литература- Четене с разбиране- Мравката и гълъбът- Езоп

Четене на текста. Определяне на героите. Какъв е текста? Какъв е гълъбът? Каква е мравката? Как се отблагодарила мравката? Коя е поуката от текста?

Математика- Моделиране. Текстови задачи У стр.157

Да се систематизират и обобщят знанията и уменията на учениците за съставяне и решаване на текстови задачи от различни видове. Съставят текстови задачи с три пресмятания по графичен модел; решават съставни текстови задачи от различни видове в права и косвена форма.

Домашна работа: работен лист