

3 А клас

18.05-22.05.2020 г

Кристина Палазова

### Понеделник 18.05.2020

#### **Български език и литература-**„ДРУГАРИ“, ЛЕДА МИЛЕВА У стр. 91

Беседа по заглавието на стихотворението:

Какво означава думата „другар“? Кои са вашите другари? Разкажете за тях? Стихотворението се чете със задача: За кои другари разказва Леда Милева в стихотворението?

Чрез подборно четене учениците беседват по следните въпроси: С кои прилагателни имена са описани книгите в началото на стихотворението? Къде ни водят книгите? Защо според вас книгите правят дните ни щастливи? Кое според вас е „топлото сърчице“ на книгата? (знанията, които получаваме от книгите; мислите и чувствата, които споделят с нас писателите и поетите) Кои човешки мечти са скрити в книгите?

Учениците изпълняват задачи 1 и 2 от учебната тетрадка.

С помощта на ключовите думи и изрази учениците аргументират своето мнение. Четат пословиците (задача 4 от учебната тетрадка), обсъждат с какво различните народи сравняват книгата, преписват пословицата, която най-много харесват.

Примерни задачи за самоподготовка: Изпълнете писмено задача 5 от учебната тетрадка. Научете стихотворението наизуст.

#### **Български език и литература-** Съчинявам невероятна история- У стр.92-93 УТ2 стр.42

Целта на урока е свързана с измисляне на невероятна история и стимулиране на въображението и на самостоятелната творческа дейност на третокласниците. Работи се в учебника по български език.

Чрез задача 1 учениците си припомнят невероятни и вълшебни приказни истории по визуална опора: „Момче и вятър“, „Карлсон, който живее на покрива“, „Мистър Крокотак“. Обсъждат кое е общото между тях: вълшебството, невероятното, измислицата. Възприемат и интерпретират откъса от приказката на Джани Родари „Знаменитият валеж“ (задача 2), откриват кое е невероятното в историята. Учениците обсъждат и определят индивидуално комуникативното намерение на своето съчинение, темата и героите, структурното му изграждане.

Пише съчинение по зададена тема, като се придържа към нея.

#### **Математика-** Какво научих по математика в 3 клас- Изходно ниво

**Вторник 19.05.2020 г.**

**Човекът и обществото-** Да проверим какво знаем в края на 3 клас- Изходно ниво

**Български език и литература-** Какво научих за изреченията в българския език – УТ1 стр.64-65

Урокът е за затвърдяване и обобщаване на знанията за изучените видове изречения по цел на изказване. Организира се в учебна тетрадка № 1. Урочната единица решава следните методически задачи:

-Актуализация на уменията за разпознаване на изучените видове изречения. На основата на задача 1 учениците си припомнят основните характеристики на възклицателното и подбудителното изречение. Чрез работа с откъса от приказката на Ран Босилек (задача 2) откриват едно възклицателно и две подбудителни изречения, определят целта на тяхното изказване (радост и молба). Новите синтактични понятия се затвърдяват чрез задача 2.

- Задачи 4 и 6 са свързани с правилния пунктуационен знак в края на изреченията. Учениците обосновават своя избор, като коментират целта на изказване. При изпълнението на задача 6 обсъждат и разделното писане на т.нар. „малки“ думи.

- Преобразуване на съобщително изречение във въпросително, възклицателно и подбудително (задача 5). При изпълнението на тази задача са възможни различни варианти. По преценка на учителя задачата може да се изпълни като екипна дейност.

- Конструирание на диалог по словесна опора и графичен модел (задача 7). Обект на специален анализ са последните две изречения, чувството, което изразяват, и пунктуационният знак в края.

Домашна работа:Езикови задачи

**Сряда- 20.05.2020 г**

**Човекът и природата-**Органи на движението. Скелет и мускули У стр.56-59

Определя скелета и мускулите като опора на тялото и органи на движението. Познава правила за оказване на първа долекарска помощ при травми, получени при движение, спорт и игри. Изброява хигиенни правила за поддържане на правилна стойка на тялото. Поставят въпросите: Какво знаете за костите и мускулите?, Какво знаете за скелета?. Работи се по зад. 1 и 3 от УТ.

Разглеждат се снимките в учебника за правилна и неправилна стойка на тялото в седнало и изправено положение. Обръща се внимание, че при спортуване и игри костите може да се счупят. В такива случаи трябва да се потърси спешно помощта на лекар. До идването му се оказва помощ на пострадалия. Учениците се насочват към илюстрациите на стр. 59 в учебника и правилата за оказване на първа долекарска помощ

Домашна работа: Зад. 2 и 4 от УТ.

**Български език и литература-** „Новите приятели“- Елиф Шарак У стр.92-93

Прочит на текста със задача: Истинска или фантастична е тази история? Чрез самостоятелен прочит, подборно четене и беседа учениците се ориентират в сюжетното развитие и образите на литературните герои: С кого се среща Сакъз Сардуња в градината на къщата? (задача 1 от учебната тетрадка) Как изглежда чудноватото момиче? Откъде идва то? Кое е необикновено в

страната Лерапри? (задача 3 от учебната тетрадка) Защо там всичко изсъхва? С какво се занимават Зелиш и нейното братче? Защо Сакъз Сардуня решава да тръгне с новите си приятели? Защо четенето е толкова важно за Зелиш? Учениците търсят доказателства в текста чрез подборно четене и подборен преразказ, изразяват и своето лично мнение: Кое е по-важно според Зелиш – четенето на книги или компютърните игри? А какво е вашето мнение? Защо четенето на книги е толкова важно за хората? Според вас защо само писателите, поетите, художниците, музикантите и децата могат да посетят вълшебната страна? А вие искате ли да я посетите? Урокът завършва със словотворческа задача (задача 6 от учебната тетрадка).

Примерни задачи за самоподготовка: Подгответе се да преразкажете устно историята на своите съученици, за да ги убедите колко важни са книгите и четенето.

### **Четвъртък- 20.05.2020**

#### **Математика- Годишен преговор**

- познава числата до 1000, записването им с цифри и думи, представянето им като сбор от стотици, десетици и единици;
- извършва аритметичните действия събиране и изваждане на числата до 1000 (без и с преминаване);
- извършва аритметичните действия умножение и деление на числата до 1000 с едноцифрено число (без и с преминаване);
- разпознава половинка, третинка и четвъртинка на дадено число; • познава мерните единици за маса, дължина, време и връзките между тях. Сравнява стойности на числови изрази (числата са именувани);
- намира стойности на съставни числови изрази;
- намира неизвестно умаляемо и неизвестно делимо;
- решава задача с геометрично съдържание;
- решава текстова задача с три пресмятания

**Български език и литература:** Да проверим какво знаем в края на 3 клас Изходно ниво

- Разпознава сродни думи по общия им корен.
- Различава представката като словообразуваща част на думата.
- Пише правилно думи с представки.
- Прави правописна проверка чрез сродни думи.
- Пише правилно степенувани прилагателни имена.
- Пише правилно прилагателни имена с двойно -н- (-нн-) в ж.р., ср.р. и в мн.ч

Петък-21.05.2020

**Математика-** ОТКРИВАМ ИНТЕРЕСНИ ФАКТИ – ГОДИШЕН ПРЕГОВОР У стр. 157-158

Основните акценти са свързани с извеждането на основните понятия, характеризиращи редицата на числата до 1000. В този смисъл основно място в урока трябва да заемат дейности като броене (по различен начин – в прав и в обратен ред, по единици, десетици, стотици, през две, през пет и т.н.), откриване и допълване на числа в числови редици, записване на числата до 1000 и представянето им по различен начин, както и сравняването на числата до 1000.

- алгоритмите за устно и писмено събиране и изваждане и приложението им в различни ситуации – при намиране на стойностите на числови изрази, при намиране на неизвестни числа и при решаване на текстови задачи;
- алгоритмите за умножение и деление на числата до 1000 с едноцифрено число, знанията за реда на действията, приложение на алгоритмите при намиране на неизвестни числа и при решаване на текстови задачи.

Домашна работа: Работен лист

**Български език и литература:** Как са възникнали буквите

Урокът е част от цикъл уроци, посветени на българската азбука и българския език. Започва с беседа за ролята на писмеността в живота на хората: За какво според вас са нужни буквите? Как ли са общували писмено хората преди много векове, когато още не е имало букви? Учениците четат познавателния текст в читанката: Как са изглеждали първите писмености? Как наричаме писмеността на древните египтяни? А как пишели други древни народи? Опитайте и вие с рисунка или знак да предадете някакво съобщение. Винаги ли е възможно това? Четат откъса от „Сказание за буквите“ на Черноризец Храбър: Черноризец Храбър е живял преди много, много години. В произведението си „Сказание за буквите“ той изтъква колко е важна славянската азбука за нашия народ. Как разбирате израза „славянски азбукарчета“? (деца, които се учат да четат и пишат) Знаете ли кои други народи използват нашата азбука? (руснаци, сърби, украинци) По преценка на учителя може да се покажат образци от старата глаголица и кирилица: Приличат ли тези букви на сегашните? Поставя се задача учениците да проучат кои са официалните азбуки в Европейския съюз (латиница, гръцка азбука и кирилица).

**Български език и литература-** Четене с разбиране- Мравката и гълъбът- Езоп

Четене на текста. Определяне на героите. Какъв е текста? Какъв е гълъбът? Каква е мравката? Как се отблагодарила мравката? Коя е поуката от текста?