

Работен лист по БЕЛ
от ресурсен учител Иванка Канева
на ученика Радослав Василев Иванов, 4 кл., ОУ"Шандор Петъофи"

1. В КОЙ РЕД ВСИЧКИ ДУМИ СА ГЛАГОЛИ ? ОГРАДИ ВЕРНИЯ ОТГОВОР !

- а) рисува, мие, пише, играе;
- б) плаче, скача, пее, вежлив;
- в) тичам, пътувам, съчинявам, песен;

2. ОПРЕДЕЛИ ЧИСЛОТО НА ГЛАГОЛИТЕ .

рисувам

играят

гледате

скача

3 ПРЕПИШИ ТЕКСТА ВЯРНО И КРАСИВО. ПОДЧЕРТАЙ ГЛАГОЛИТЕ . С КОЙ ВЪПРОС ГИ ОТКРИВАМЕ ?

Чичо Пейо

Качил се чичо Пейо на кобилата си и тръгнал за града. Пътят му минавал между градините и над главата му се надвесвали клони, отрупани с узрели череши.

Спрял кобилката си чичо Пейо, опрял краката на стремената, поизправил се малко и почнал да бере. Бере, яде, бере, яде и си мисли:

"Както съм сега, да има някой да каже на кобилката: "дий!" - ще падна да се пребия."

Както си мислил чичо Пейо, тъй, без да иска, изплеснал му се езикът и казал:

- Дий!

Кобилката тръгнала и чичо Пейо се намерил на земята.

.....

.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

4. ПРЕВЪРНИ ГЛАГОЛИТЕ ОТ ЕДИНСТВЕНО В МНОЖЕСТВЕНО ЧИСЛО И ОБРАТНО.

БЯГА..... ЛЕТЯТ.....
СКАЧАМЕ..... ПЕЯ.....
ЯМ..... РИСУВАМ.....
ПИШЕМ..... ЖИВЕЯ.....
СПЯ..... ДОКОСВАМ.....
ГЛЕДАМ..... УЧИМ.....

Работен лист по БЕЛ
от ресурсен учител Иванка Канева
на ученика Радослав Василев Иванов, 4 кл., ОУ"Шандор Петьофи"

1. Прочети приказката „Най-хубавото птиче“ от Георги Райчев.

Едно време и птиците пращали децата си да учат също като хората. Те си имали свои училища.

Там малките птичета се учили как да хвъркат по-бързо, как да си намират храна, как да си вият гнезда — и всичко, каквото им трябвало в живота.

Една лястовичка и една врана живеели наблизо — били съседки. Веднъж лястовицата видяла, че враната бърза нанякъде.

— Накъде си се разбързала така, съседке? — попитала я лястовицата.

— Ох, остави се, съседке! — рекла загрижено враната. — Бързам за училище, храна да отнеса на вранчето си.

— Почакай, съседке — примолила се лястовичката. — Ела да ти дам да отнесеш храна и на моето лястовиче — бърза работа имам, не мога да я оставя.

Враната се съгласила. Изнесла лястовичката храната, дала ѝ я.

— Ами какво е твоето птиче? — попитала враната. — Не го знам, по какво ще го позная?

— Не бой се — отвърнала лястовицата, — ще го познаеш. Гледай, което птиче е най-хубавото, то е моето!

Хвъркнала враната, изгубила се; отишла на училището. Минало така доста време — ето ти я, връща се пак. Посреща я лястовичката, пита я:

— Е, какво стана, съседке? Даде ли храна и на моето лястовиче?

— Ох, сестричке лястовичке, не знам какво да ти кажа — отвърнала враната загрижено.

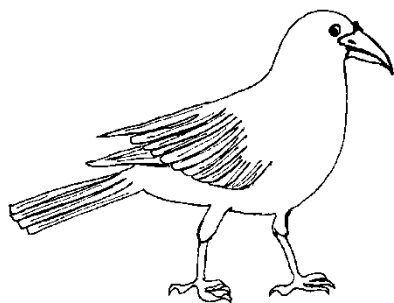
— Послушай какво нещо се случи: отивам аз на училището, нахраних моето вранче и взех да търся твоето лястовиче.

Ти нали ми каза да търся най-хубавото и което е най-хубаво, нему да дам храната.

Гледах, сестро, гледах, изгледах всичките птичета, но от моето по-хубаво не видях. И взех, че дадох нему и твоята храна.

2. Главните герои са:

3. Свържи качествата със съответния герои



добра

мила

услужлива

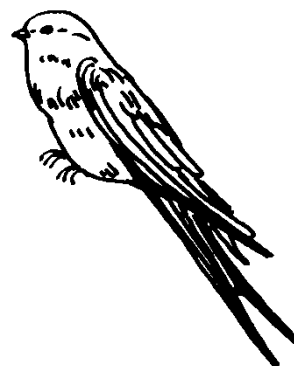
мързелива

доверчива

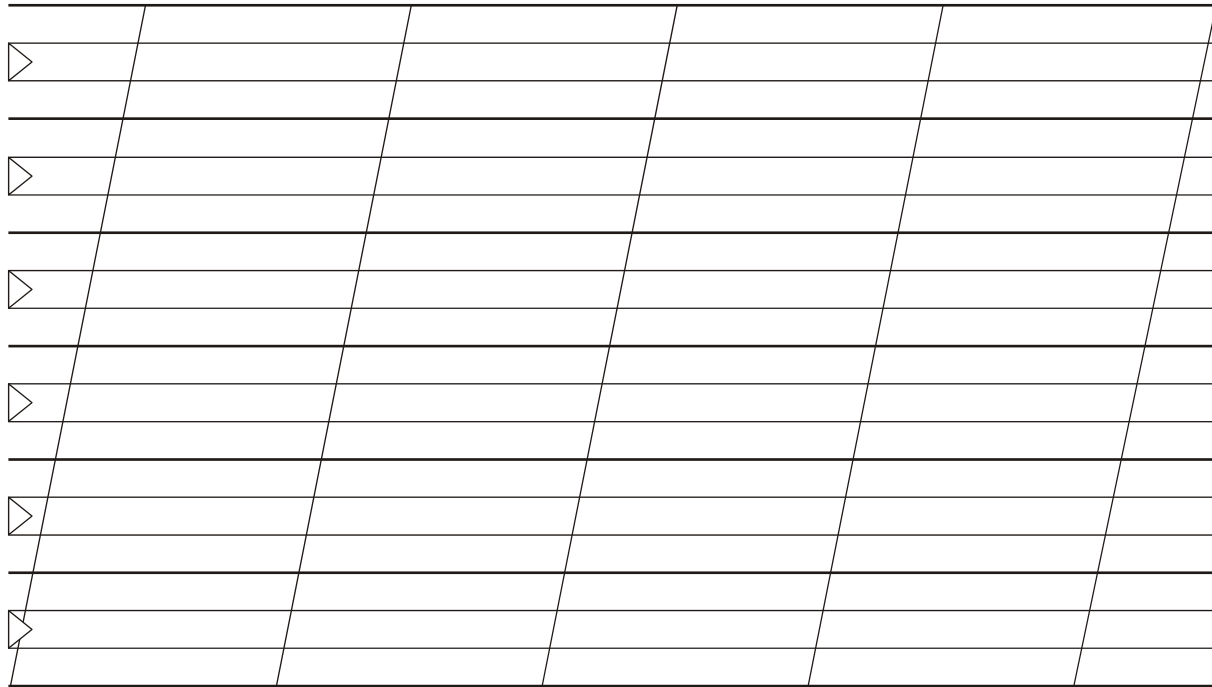
безотговорна

трудолюбива

грижовна



4. Напиши какъв край би искал да има приказката



5. Нарисувай илюстрация към приказката.

