

Работен лист по БЕЛ
от ресурсен учител Иванка Канева
на ученика Мерт Махмуд Расим, 5 кл., ОУ"Шандор Петьофи"

1. В КОЙ РЕД ВСИЧКИ ДУМИ СА ГЛАГОЛИ ? ОГРАДИ ВЕРНИЯ ОТГОВОР !

- а) рисува, мие, пише, играе;
- б) плаче, скача, пее, вежлив;
- в) тичам, пътувам, съчинявам, песен;

2. ОПРЕДЕЛИ ЧИСЛОТО НА ГЛАГОЛИТЕ .

рисувам

играят

гледате

скача

3 ПРЕПИШИ ТЕКСТА ВЯРНО И КРАСИВО. ПОДЧЕРТАЙ ГЛАГОЛИТЕ . С КОЙ ВЪПРОС ГИ ОТКРИВАМЕ ?

Чичо Пейо

Качил се чичо Пейо на кобилата си и тръгнал за града. Пътят му минавал между градините и над главата му се надвесвали клони, отрупани с узрели череши.

Спрял кобилката си чичо Пейо, опрял краката на стремената, поизправил се малко и почнал да бере. Бере, яде, бере, яде и си мисли:

"Както съм сега, да има някой да каже на кобилката: "дий!" - ще падна да се пребия."

Както си мислил чичо Пейо, тъй, без да иска, изплеснал му се езикът и казал:

- Дий!

Кобилката тръгнала и чичо Пейо се намерил на земята.

.....

.....

.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

4. ПРЕВЪРНИ ГЛАГОЛИТЕ ОТ ЕДИНСТВЕНО В МНОЖЕСТВЕНО ЧИСЛО И ОБРАТНО.

БЯГА..... ЛЕТЯТ.....
СКАЧАМЕ..... ПЕЯ.....
ЯМ..... РИСУВАМ.....
ПИШЕМ..... ЖИВЕЯ.....
СПЯ..... ДОКОСВАМ.....
ГЛЕДАМ..... УЧИМ.....

Работен лист по БЕЛ
от ресурсен учител Иванка Канева
на ученика Мерт Махмуд Расим, 5 кл., ОУ"Шандор Петьофи"

1. Прочети приказката „Най-хубавото птиче“ от Георги Райчев.

Едно време и птиците пращали децата си да учат също като хората. Те си имали свои училища.

Там малките птичета се учили как да хвъркат по-бързо, как да си намират храна, как да си вият гнезда — и всичко, каквото им трябвало в живота.

Една лястовичка и една врана живеели наблизо — били съседки. Веднъж лястовицата видяла, че враната бърза нанякъде.

— Накъде си се разбързала така, съседке? — попитала я лястовицата.

— Ох, остави се, съседке! — рекла загрижено враната. — Бързам за училище, храна да отнеса на вранчето си.

— Почакай, съседке — примолила се лястовичката. — Ела да ти дам да отнесеш храна и на моето лястовиче — бърза работа имам, не мога да я оставя.

Враната се съгласила. Изнесла лястовичката храната, дала ѝ я.

— Ами какво е твоето птиче? — попитала враната. — Не го знам, по какво ще го позная?

— Не бой се — отвърнала лястовицата, — ще го познаеш. Гледай, което птиче е най-хубавото, то е моето!

Хвъркнала враната, изгубила се; отишла на училището. Минало така доста време — ето ти я, връща се пак. Посреща я лястовичката, пита я:

— Е, какво стана, съседке? Даде ли храна и на моето лястовиче?

— Ох, сестричке лястовичке, не знам какво да ти кажа — отвърнала враната загрижено.

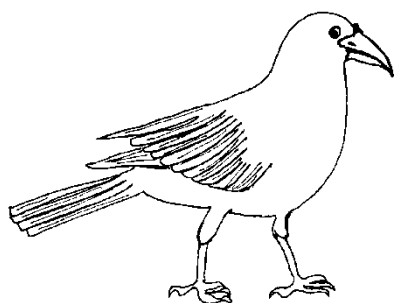
— Послушай какво нещо се случи: отивам аз на училището, нахраних моето вранче и взех да търся твоето лястовиче.

Ти нали ми каза да търся най-хубавото и което е най-хубаво, нему да дам храната.

Гледах, сестро, гледах, изгледах всичките птичета, но от моето по-хубаво не видях. И взех, че дадох нему и твоята храна.

2. Главните герои са:

3. Свържи качествата със съответния герои



добра

мила

услужлива

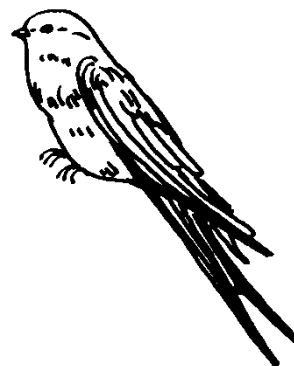
мързелива

доверчива

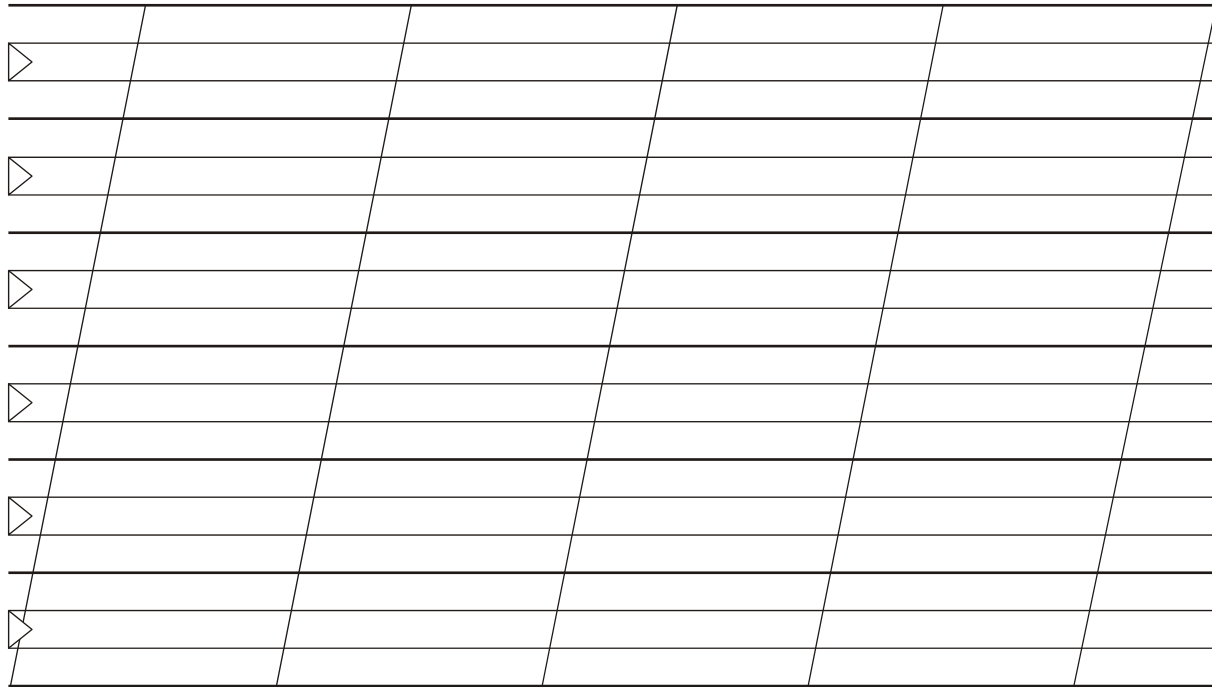
безотговорна

трудолюбива

грижовна



4. Напиши какъв край би искал да има приказката



5. Нарисувай илюстрация към приказката.

