

3 А клас

27.04- 30.04.2020

Кристина Палазова

Понеделник 27.04

Български език и литература-Съчинявам приказка по пословица
У стр. 86-87

Български език и литература-Съчинявам приказка по пословица
У стр. 86-87

Въвежда се понятието пословица. Със помощта на словесна и визуална опора учениците си припомнят познати басни и приказки („Овчарчето и вълкът“ на Езоп от 2. клас, „Заек и костенурка“ на Лафонтен, приказката „Дар от сърце“ от читанката за 2. клас). Разказват по нагледна опора приказките „Лакомото мече“ и „Щурец и мравка“, като обвързват пословиците с поуката. Учениците тълкуват съдържанието на пословицата, като по преценка на учителя пренасят съдържанието ѝ в реални житейски ситуации. С помощта на илюстрацията и ключовите думи и изрази създават текст, който да завършва с пословицата. Формулират самостоятелно подходящо заглавие:

В гората; Палавото момче; Братче и сестриче

Математика- Текстови задачи в косвена форма У стр. 145

Учениците съставят текстови задачи с три пресмятания по графичен модел; Решават съставни текстови задачи от различни видове в права и косвена форма. Съотнасят сюжета на задачата с резултата от пресмятане, преобразуват текстова задача, като променят условието ѝ, поставят въпрос към формулирано условие и записано решение. Обобщават се знанията и уменията на учениците за решаване на съставни текстови задачи с три пресмятания. При всяка от тези задачи е необходимо да се открият простите текстови задачи, от които тя е образувана

Вторник 28.04

Човекът и обществото- Будителите на българите- учители и духовници

У стр, 94-95 УТ стр.44

Разкрива се значението на просветното дело за духовната пробуда на възрожденските българи. Запознаване с живота и делото на д-р Петър Берон и неговият „Рибен буквар“

Възраждането – светско училище и независима Църква(църковно-националното движение за признаването на българите като отделен народ в рамките на Османската империя). Поява на първите български светски училища.

Работа в УТ стр.44 упр. 2 и 3

Домашна работа: УТ стр.44 зад 1 и зад.4

Български език и литература- Какво научих за звуковете и буквите У стр. 56-57

Урокът е за затвърдяване и обобщаване на знанията и се реализира в учебника по български език. Това е първият урок за годишен преговор в края на 3. клас. Задача 1 и 2 са свързани с актуализация на компетентности за правописна проверка на гласен в неударена сричка и представка от- и откриване на ударената сричка в думите. Чрез задачи 3 и 4 учениците

актуализират алгоритъма за правописна проверка на съгласен звук, в т.ч. звука й, в края на думата. Задачи 5, 6 и 7 актуализират новите за 3. клас правописни правила: двойно -н- (-нн-) при прилагателните имена и думи с група съгласни (кръгче, листче, пръстче, храстче в задача 6 и младост, старост, мост, честната в задача 7).

Задачи за самоподготовка: Езикови задачи стр.55

Сряда-29.04

Човекът и природата- Органи в човешкото тяло .Упражнение(У стр.54-55, УТ стр.30)

Актуализиране на предходните знания чрез проверка на задачата за домашна работа. След това разпознават и назовават органите от илюстрациите в учебника. Отговарят на въпросите от рубриката Проверете знанията си. Преминува се към опитите. Преброяват ударите на сърцето си за 1 минута в седнало положение и след 20 клякания и записват резултатите в УТ. Стига се до извода: Пулсът се ускорява при физическа дейност, защото сърцето изтласква повече кръв. Така тялото получава необходимото количество вещества, за да се движи. Органите. Разглежда се схемата от учебника на с. 55 и се изпълнява задачата по групи. Стига се до заключението, че здравословният начин на живот съдейства на органите в тялото да работят заедно и добре.

Домашна работа: зад. 1 и 4 от УТ.

Български език и литература- „Златното яйце“ - Светослав Минков У стр. 84-85 УТ стр.54

Литературна приказка посветена на пролетните празници. Възприемане на сюжетната линия.

Къде се случва тази история? Кои са героите? За какво разговарят великденските яйца? От какво се вълнуват? Какво се случва в празничния ден? А след няколко дни? Какво се случва със златното яйце в края на историята?

Определят епизодите в развитието на случката и изпълняват задача 1 от учебната тетрадка.

Решават се и останалите задачи от УТ.

Четвъртък-30.04

Математика- Умножение, деление и текстови задачи. У стр.146-147

Съставяне на текстови задачи по илюстрации и числови данни. Добре е да се даде възможност на повече ученици да споделят своите предложения. При работата със задача 3 се обсъждат възможните начини за нейното решение, след което учениците работят самостоятелно, като използват предпочитания от тях начин.

Съставяне на текстови задачи по дадени илюстрация и числови данни, съкратен запис и числов израз.

Домашна работа: Работен лист

Български език и литература- Какво научих за звуковете и буквите УТ стр.58-59

Урокът е за затвърдяване и обобщаване на знанията и се реализира в учебна тетрадка № 1.

Включени са учебни задачи за: $\frac{3}{4}$ Правопис на гласни в неударена сричка и съществителни и прилагателни имена, при които в множествено число изпада гласен -ъ-, -а- (задача 1).

Ориентацията е към правописна проверка с форми на думата и със сродни думи. Осмисляне на корелативните двойки тесен – широк гласен и смислоразличителната роля на звуковата замяна (задача 2). Двойката думи марка – мярка е пропедевтична по отношение знанията за твърди и меки съгласни в 3. клас. Правопис на буквите и и й (задача 3). Този тип правописна грешка е устойчива за учениците до края на началния етап. Правопис на буквосьчетанията йо – ъо

(задача 4). Това също е една от устойчивите правописни грешки в началния етап. Правопис на думи с ш и щ (задача 5). Осмислянето на буква щ като белег на два звука е пропедевтично, на емпирична основа. Правопис на думи със група съгласни (задача 6 и 7). В методически план акцентът се поставя върху правописна проверка чрез сродни думи. Урокът завършва с диктовка на кратък текст, която може да има както предупредителен, така и контролен характер по преценка на учителя. Примерната диктовка включва думи с група съгласни и думи с буквосъчетание ъо. Критерий за оценка на изпълнението е и правописът на „малките“ думи, частици и предлози.

Допълнителни задачи:

Текст за диктовка

Професии

Кольо ще кара голям камион, като порасне. Мила мечтае да стане артистка. Йовка иска да бъде фризьорка и да разкрасява хората. Здравка ще бъде алпинистка и ще покорява високи върхове. А Владко? Той ще стане известен журналист. Ще пише интересни статии във вестници и списания. А ти какъв искаш да станеш?