

Вторник - 21.04

Математика – Тема: Текстови задачи. Упражнение - Учебник, стр. 144, 145

1. Запиши номера на урока, заглавието и датата в тетрадката за работа в клас.
За да решим една текстова задача с две или три пресмятания , трябва да:
 - прочетем условието
 - да направим съкратен запис
 - да запишем въпроса
 - да открием скритите въпроси
 - да запишем решението с две или три действия
 - да направим проверка
 - да запишем отговора
2. Прочети внимателно текста на зад. 1. Направи съкратен запис и реши задачата.
Помощ: Дадено: на стара шевна машина - 96 калъфки за 6 часа
на нова шевна машина - 96 калъфки за 4 часа
Търси се: Колко калъфки повече на новата машина за 1 час?
Решение: 1. $96 : 6 = 16$ (бр. за 1 час на старата машина)
2. $96 : 4 = 24$ (бр. за 1 час на новата машина)
3. $24 - 16 = 8$ (калъфки повече за 1 час)
3. Прочети внимателно текста на зад. 2. Направи съкратен запис и реши задачата.
Помощ: Дадено: Вики и Дени – 167 лева общо
Вики – с 13 лева повече от Дени
Търси се: По колко лева има всеки?
Решение: 1. $167 - 13 = 154$ (лева, ако са поравно)
2. $154 : 2 = 77$ (лева Дени)
3. $77 + 13 = 90$ (лева Вики)
4. Прочети внимателно текста на зад. 3. Разгледай чертежа и реши задачата.
Помощ:

 - 720 г
9 дм

Решение: 1. $720 : 9 = 80$ (г тежи 1 дм)
2. $9 - 3 = 6$ дм остават
3. $6 \cdot 80 = 480$ (г тежи останалата част)
5. Прочети внимателно текста на зад. 5. Направи съкратен запис и реши задачата.
Дадено: - за 7 минути - 28 пасти
- за следващите 450 пасти – с една повече за минута
Търси се: За колко време ще украси следващите 450 пасти? Запишете резултата в часове и минути.
Решение: 1. $28 : 7 = 4$ (пасти за 1 минута)
2. $4 + 1 = 5$ (пасти за 1 минута)
3. $450 : 5 = 90$ минути = 1 час 30 минути
6. Прочети внимателно текста и решението на зад. 6. Запиши решението в тетрадката.

7. Прочети внимателно текста и решението на зад. 4, стр. 145. Запиши решението в тетрадката.
8. **Домашна работа:** Реши в тетрадката за домашна работа зад. 4, стр. 144 и зад. 1 и 2, стр. 145 от учебника

БЕЛ - Тема: Подбудително изречение – Учебна тетрадка №1, стр. 52 и 53

Урокът е за затвърдяване на понятието подбудително изречение. Работи се в учебна тетрадка № 1.

1. Изпълнете задачите от учебната тетрадка. Преди това отново си прочетете урока от Учебника.
2. Припомнете си новото понятие и изпълнете задача 1.
3. Разграничете подбудителното изречение от съобщителното, въпросителното и възклицателното. Изпълнете задача 2.
4. Открийте какво се изразява в подбудителните изречения и изпълнете задача 3.
5. В задача 4 прочетете първо текста. Поставете препинателните знаци в края на изреченията. Мотивирайте избора си на препинателен знак (точка или удивителен) при подбудителните изречения според собствената си преценка за силата на изразената подбуда.
6. В задачи 5, 6 трябва да съставите подбудителни изречения. Обосновете използването на точка или удивителен знак.
7. Преди да изпълниш задача 7, си припомни учтиви думи и изрази, които можеш да използваш.

Помощ: „благодаря“, „извинявай“, „моля“, „заповядай“, „Доскоро!“, „Довиждане!“, „Привет!“, „Здравей!“, „Добър ден!“ и др. Не забравяйте, учтивото обръщение ”вие” се пише с главна буква -“Вие”.

8. **Домашна работа:** 1. Кои знаци за край на изречение са поставени неправилно. Редактирай и препиши текста.

В колата на мама

В колата на мама някой непрекъснато говори? Завий наляво? Продължи направо? Мама винаги го слуша! Понякога и тя прилича на него. Сложи си колана? Стой мирно? Не яж в колата? Не си играй с телефона. Не отваряй прозореца. Дал да не ходя пеша до училище.

Ако искаш да научиш повече:

https://www.youtube.com/watch?v=P_gUxLjqHOI&list=PLCiZTQRHm-4PSRnzozyS_vfS3J7_b0T8X&index=24&t=0s

БЕЛ - Тема: „Златното яйце“, Светослав Минков – Учебник, стр.84, 85; Учебна тетрадка, стр. 54

1. Великден настъпи. Всички, които празнуваха този християнски празник, според традицията са се чукнали с боядисаните великденски яйца. В текста, който ще четете днес се разказва за тях.
Речник: събратя- другари, колеги
о ръба на чинията – по ръба на чинията
2. Прочетете самостоятелно текста и си отговорете на въпросите, като търсите отговорите в текста:
Къде се случва тази история?
Кои са героите?
За какво разговарят великденските яйца?
От какво се вълнуват?
Какво се случва в празничния ден?

А след няколко дни?

Какво се случва със златното яйце в края на историята?

3. Изпълнете задача 1 от УТ.

4. Прочетете още веднъж текста, за да изпълните задачи 2 от УТ.

Домашна работа: Изразително четене на текста, препис на плана в тетрадката и устен преразказ по плана.

Сряда – 22.04

Математика – Тема: Съставяне на текстови задачи по зададени данни- Учебник, стр. 146, 147

1. Запиши номера на урока, заглавието и датата в тетрадката за работа в клас.

2. Разгледай илюстрацията в зад. 1, състави и запиши текстова задача.

Помощ: Дадено: 4 чифта гуменки и една раница струват 150 лв.

една раница и 1 чифт гуменки струват 60 лв.

Търси се: Колко струва 1 чифт гуменки?

Решение:

3. Разгледай илюстрацията в зад. 2, състави и запиши текстова задача.

Помощ: Дадено: за 3 дена продали - 420 кг зеленчуци,

Търси се: За 5 дена - ? кг продали?

Решение:

4. Разгледай илюстрацията в зад. 3, състави и запиши текстова задача.

Помощ: Дадено: 108 деца, от които една трета са момичета

Търси се: Колко са момчетата?

Решение:

5. Разгледай илюстрацията в зад. 5, състави и запиши текстова задача.

Помощ: Дадено: 252 задачи - Катя, които са 7 пъти повече от задачите на Мила

Търси се: Колко общо задачи са решили момчетата?

Решение:

6. Разгледай илюстрацията в зад. 7, състави и запиши текстова задача.

Помощ: Дадено: 112 лв. струват 8 книги на панаира на книгата

в книжарницата, цената на всяка от тях е с 1 лв. по- висока

Търси се: Общата цена на книгите в книжарницата?

Решение:

7. **Домашна работа:** Реши в тетрадката за домашна работа зад. 4, стр. 146 и зад. 6 стр. 147 от учебника

БЕЛ - Тема: „Златното яйце“, Светослав Минков – Учебник, стр.84, 85; Учебна тетрадка, стр. 54

1. Запишете заглавието, автора и датата в тетрадката за работа в клас.

2. Прочетете приказката, за да си я припомните.

3. Отговорете на въпросите, като потърсите отговорите в текста.

Какво мисли за себе си златното яйце?

А каква е съдбата му?

Какво е поведението на яйцето в началото на случката и отношението му към останалите великденски яйца?

4. Изпълнете задача 3 от учебната тетрадка.

5. Защо Светослав Минков ни разказва тази история? Изпълнете задача 4 от учебната тетрадка.

6. Познаваш ли човек, който се държи като златното яйце? Помисли и дай примери.
7. **Домашна работа:** Изпълнете задача 5 от учебната тетрадка.

Четвъртък – 23.04

БЕЛ - Тема: Съчинявам приказка по пословица - поправка - Учебник, стр. 84 и 85, УТ№2, стр. 37

1. Прочети отново приказката, която написа.
 2. Отговори на въпросите, свързани с текста в УТ№2.
- В началото на приказката разказвам кога и къде се случва това; кои са героите. ☐ Да ☐ Не
 - Началото на случката е вълнуващо. ☐ Да ☐ Не
 - Приказката завършва с поука. ☐ Да ☐ Не
 - Отделям епизодите с изречение на нов ред. ☐ Да ☐ Не

3. Препиши поправения текст четливо и вярно.

БЕЛ – Тема: Извънкласно четене: Приказни разказвачи. „Мистър Крокотак“, Доналд Бисет - Читанка, стр. 111

1. Урокът е за извънкласно четене. Доналд Бисет е познат автор за вас. Негови произведения са включени в читанките за първи, втори и трети клас.
2. Самостоятелно прочетете текста и открийте описанието на необикновения герой.
3. Отговорете на следните въпроси с помощта на текста:
Защо Мистър Крокотак е необикновен?
Откъде идва името му?
Къде живее?
Какво го помолила Луната?
Как мистър Крокотак наказал кучето Бъч?
Кое е невероятното в тази история?
Защо според вас Доналд Бисет е озаглавил своя сборник с приказки „Небивалици“?
4. **Домашна работа:** 1. Потърсете сборника с приказки „Небивалици“ от Доналд Бисет. Подгответе се да преразкажете на съучениците си приказката, която най-много ви е харесала.
 2. Съчинете и разкажете за други приключения на необикновения мистър Крокотак.

Човекът и обществото – Тема: Водачите на българите по пътят към свободата - 1- Учебник, стр. 96

1. Запишете в тетрадката заглавието и датата.
2. В този урок се представят живота и идеите на водачите на българската национална революция, които поколенията и днес приемат за национални герои.
3. В този час ще ви представя само Георги Раковски и Любен Каравелов.
4. Запишете двете точки:
 1 Георги Раковски
 2 Любен Каравелов

5. Прочетете информацията за тях и разгледайте илюстрациите.
6. **Домашна работа:** Препишете в тетрадките допълнителната информация за тях.

Георги Раковски

(1820 – 1867)

Биография

Той бил роден в Котел. Получил много добро образование. Бил търговец, пишел стихове, издавал вестници. Той първи изготвил планове за освобождението на България и дори събрал в Сърбия младежи да се обучават за бъдещата българска войска

Идеи

Раковски говорел, че българите сами трябва да се освободят с оръжие в ръка. Според него трябвало да се подготвят чети, които да навлязат в българските земи и да вдигнат хората на въстание.

Любен Каравелов

(1834 – 1879)

Биография

Той бил роден в Копривщица. Получил много добро образование. Бил един от най-талантливите писатели и журналисти през Възраждането. Създал Български революционен централен комитет.

Идеи

Каравелов пръв произнесъл думата „революция“ – голяма промяна в обществото, извършена чрез въоръжена борба. Говорел, че е нужна свобода за народа и свобода за всеки човек.

Ако някой иска може да направи проект с още информация.

Петък – 24.04

БЕЛ - Тема: “Упоритото слонче“, Африканска приказка– Учебник , стр. 86, 87; Учебна

1. Африка е вторият по големина и по население континент в света. Под жаркото му слънце живеят много племена и народи. Африканците създали много приказки. Те се предавали от уста на уста, от племе на племе. Приказките се разказвали винаги след залез слънце, в сухото време на годината. Те били любимо занимание през дългите лунни нощи, когато не трябвало да се бърза за никъде.
2. Прочетете думите в речника, а после самостоятелно текста и отговорете на въпросите, като търсите отговорите в текста:

Кой е герой в тази приказка?

Какво решило един ден семейството на слончето?

Защо слончето се разсърдило?

Какво решило то?

На кои животни искало да прилича?

Какво се случило накрая?

Защо слончето решило да си остане слонче?

3. Изпълнете задача 1 от УТ.

Помощ: Отново със семейството, Опит за летене

4. Прочетете още веднъж текста, за да изпълните задачи 2 от УТ.

5. **Домашна работа:** Изразително четене на текста, препис на плана в тетрадката и писмен преразказ на епизод, който е най-забавен според теб.

Човекът и природата – Тема: Органи на движението- Учебник, стр. 56 и 57, УТ стр. 31

1. Запишете заглавието и датата в тетрадката за работа в клас.
2. Запиши точките, по които ще работим.
 - 1 Органи на движението
 - а) кости
 - б) мускули
 - 2 Скелет и мускули
 - 3 Как да поддържа правилна стойка на тялото?
3. Какво знаете за костите и мускулите?, Какво знаете за скелета?
4. Прочетете урока и разгледайте илюстрациите.
5. Посочете черепа си, да опипайте гръбначния си стълб, като започнат от тила.
6. Захванете с ръце двете страни на гръдния кош и опипайте ребрата. Обърнете внимание на костите на крайниците – дълги и здрави.
7. Голямо е значението на спорта за укрепване на костите и мускулите. Обърнете специално внимание на правилната стойка на тялото. Негативните последствия за тялото от неправилната стойка са много. Прочетете и потърсете информация а тях.
8. Изпълнете зад. 1 и 3 от УТ, за да затвърдите знанията си.
9. **Домашна работа:** 1. Зад. 2 и 4 от УТ. 2. Писмен отговор на 1 и 2 въпрос след урока.