

# 1 в клас

## Околен свят: Работа в учебника и работната тетрадка

### 1. Пролет

Разпознава характерни промени в природата през пролетта.  
Разказва за труда на хората. Разглежда в съпоставителен план (с годишните времена есен и зима) на детайли от природните промени и на такива, свързани с труда и облеклото на хората.

### 2. Природата в моя роден край

Познава природните забележителности в родното селище. Разказва за свои преживявания сред природата. Да дава примери за жива и нежива природа. Да изброи основни правила за опазване на природата.

## Бел:

### 1. Четене на думи с дж и дз - с. 96

Чете думи с **дж** и с **дз**. Чете текст и отговаря на въпроси към него. Четене на думи, съдържащи **дж** и **дз**. Четене на текст с водеща смислова догадка. Беседа относно прочетеното. Устно преразказване на текста.

### 2. Писане на думи с дж и дз – УТ 2, с.86

Умее да преписва думи с **дж** и **дз**. Спазва графичните изисквания при писане. Преписване на текст, съдържащ думи, в които има **дж** и **дз**.

### 3. Четене на думи с и и й - с.97

Чете думи с буква **й** и се опитва да запомни написването им. Прави разлика между **й** и **и** в края на съществителни имена, когато са в единствено и в множествено число. Чете в съпоставителен план на дума, която в единствено число завършва на **й**, с нейна форма за множествено число, която е с **и** накрая. Четене на текст, съдържащ думи с **й** в различни позиции.

### 4. Писане на думи с и и й –УТ 2, с.87

Преписва думи с **й**. Прави разлика между форми на съществителни имена за единствено и множествено число. Преписване на изречения, съдържащи думи, които се пишат с буква **й**.

### 5.Звуковете и буквите в български език – с.98,99

Ориентира се в основните групи звукове (гласни и съгласни) и знае техните букви. Запомня буквите **щ**, **ь**, **ю** и **я**. Проследява изучените групи звукове и букви в балоните на джуджето. Свързва букви в последователността на азбучния ред. Чете текст с историята за героите на буквара – джуджето и неговите приятели.

### 6. Ред на буквите в българската азбука – УТ 2, с.88

Знае азбучния ред и може да изговаря последователно всички букви от българската азбука. Допълва пропуснати букви в азбучен ред, написан като верига от звезди. Допълва думи в изречения, свързани с българската азбука.

#### 7. Всички букви зная - с.100

Чете изразително стихотворение. Четене на стихотворна реч – стихотворение и гатанка в стихове. Отговаряне на въпроси към прочетеното. Рецитира други стихотворения, свързани с училището.

#### 8. Всички букви зная – УТ 2, с.89

Разграничава главните от малките ръкописни букви. Спазва изискванията за графична правилност при писане на думи и изречения. Свързва главна и малка ръкописна буква, означаваща един и същи звук. Подрежда букви в думи. Дописва букви с пропуснати елементи. Допълва пропуснати букви в четиристишие.

#### 9. Мога да чета - с.101

Рецитира изразително стихотворение. Чете с разбиране. Изразително да чете стихотворението. Отговор на гатанка.

#### 10. Мога да чета и да пиша – УТ 2, с. 90,91

Разграничава гласни от съгласни. Съотнася дума с нейния звуков модел. Пише четливо. Отделя съгласни в група. Съставя думи с посочена начална буква. Свързва дума с нейния звуков модел. Разпознава думи в редица от букви. Допълва пропуснати думи в изречения. Четене на гатанка с проверка на разбирането чрез нейния отговор. Преписва текст с правописни особености с цел да се запомни правилното написване на думите с ръкописни букви. Чете текст с разбиране.

#### 11. Литература – „Аз съм българче” – Иван Вазов – Ч,с.6,ТЧ с.4

Разпознава стихотворението. Разграничава стихотворна от нестихотворна реч. Умее да рецитира наизуст кратки стихотворения. Разбира значението на непознати думи в контекста на изучаваната литературна творба. Изразително чете на стихотворението. Отговаря на въпроси по съдържанието. Изяснява значението на непознати думи.

#### 12. Български език – Правилно писане на изречения - ТБЕ – с.4,5

Знае знаците за край на въпросително и съобщително изречение. Подрежда думи в изречения. Пише изреченията с начална главна буква Съставя изречения с предложени думи. Поставя знаци за край на изречение. Образува въпросителни изречения.

#### 13. Литература – „Родино мила” – Георги Веселинов – Ч, с.7 и ТЧ,с.5

Разпознава стихотворението. Разграничава стихотворна от нестихотворна реч. Изразително чете стихотворението. Отговаря на въпроси по съдържанието. Чете двойките думи, които се римуват.

#### 14. Общуване и текст – Устно и писмено общуване – ТБЕ, с.30,31

Прави разлика между устно и писмено общуване. Ориентира се в конкретни комуникативни ситуации. Участва в диалог. Обсъжда няколко ситуации на речево общуване, представени чрез илюстративен материал. Разграничава случаите, когато общуването може да бъде само в писмена форма. Пише отговор на есемес

## **Математика: Работа с учебника и Работната тетрадка**

### 1. Часовник – с.108

Познава мерната единица час и нейното означение (ч). Познава часовника, като уред за измерване на времето и определя времето по часовник.

### 2. Изваждане от 11 – с.110 и 111

Извършва изваждане с умаляемо 11. Използва компонентите на изваждането. Усвоява алгоритъма за изваждане с преминаване. Описва с математически модел на реални и картинно представени практически ситуации. Използва графични модели за представяне на изваждането.

### 3. Изваждане от 12 - с.112

Извършва изваждане с умаляемо 12. Използва компонентите на изваждането. Усвоява алгоритъма за изваждане с преминаване. Описва с математически модел на реални и картинно представени практически ситуации. Използва графични модели за представяне на изваждането.

### 4. Изваждане от 13 – с.113

Извършва изваждане с умаляемо 13. Решава текстови задачи Усвоява алгоритъма за изваждане с преминаване. Описва с математически модел на реални и картинно представени практически ситуации.

### 5. Изваждане от 12 и 13.Упражнение – с.114

Извършва изваждане с умаляемо 12 или 13. Решава текстови задачи с включено словосъчетание „с...по-малко“. Усвоява алгоритъма за изваждане с преминаване. Описва с математически модел на реални и картинно представени практически ситуации. Използва закономерност при запис на числова редица.

### 6. Изваждане от двуцифрено число – втори начин – с.115

Извършва изваждане с преминаване. Решава текстови задачи. Усвоява алгоритъм за изваждане с преминаване. Решаване на: задачи от изваждане; задачи от покупко-продажба; задачи, развиващи логическото мислене.

### 7. Изваждане от 14 – с.116

Извършва изваждане с умаляемо 14.

Решава текстови задачи. Решава задачи със словосъчетание „с...по -малко“ Усвоява двата алгоритъма за изваждане с преминаване. Решаване на: текстови задачи; задачи със словосъчетание „с...по - малко“.

### 8. Изваждане от 15 – с.117

Извършва изваждане с умаляемо 15.

Решава текстови задачи с едно пресмятане. Използва компонентите на изваждането Усвоява двата алгоритъма за изваждане с преминаване. Разбира структурата на текстовата задача и решава текстови задачи.

