

### 26.03.

Математика – Събиране – допълване до 10 с 6, 7, 8 /стр.105/

Преди да се реши 1 зад., трябва да се изясни *какво е дадено, какво се търси и как ще се намери*. Обръща се внимание на релацията „с ... по-голямо”. Числото – отговор се именува / в случая **11 години** /.

За решение на 2 зад. са предложени два начина. Коментира се кой от двата е правилен:  $4 + 7 = 10 + 1 = 11$  или  $7 + 4 = 10 + 1 = 11$ .

$$\begin{array}{ccc} \underbrace{4 + 7} & = & 10 + 1 = 11 \\ 6 + 1 & & \end{array} \quad \text{или} \quad \begin{array}{ccc} \underbrace{7 + 4} & = & 10 + 1 = 11 \\ 3 + 1 & & \end{array}$$

**! И двата начина са верни – използвано е разместително свойство на събирането.**

Задачи 3, 4, 5, 6, 7 изискват да се представи сборът на две числа по два начина. Отново се напомня, че трябва да се разместят събираемите.

Зад. 8 свързва релацията „по-голямо” с действие събиране.

Зад. 9 е забавна задача за проследяване на последователност от геометрични фигури.

Дом. работа: Учебна тетр. №2, стр. 26, зад. 1 и 2

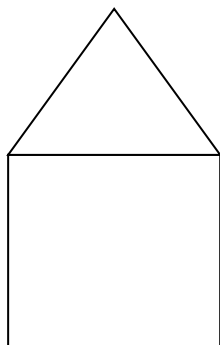
Зад. 1 е подготовка за изучаването на намиране на неизвестно събираемо. За по-лесно решаване, може да се състави устно текстова задача.

Пример:  $4 + ? = 10$

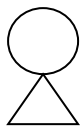
Иво прочел 4 книги. Колко книги още трябва да прочете, за да станат 10?

**Допълнителни задачи:**

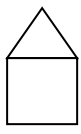
\* Раздели фигурата с една линия, за да получиш три триъгълника и два правоъгълника.



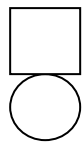
\* Коя е следващата фигура?



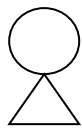
1.



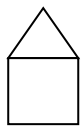
2.



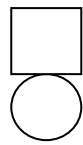
3.



4.



5.



6.

7. ?

БЕЛ – Писане на малката ръкописна буква **ъ** /Учебна тетр. №2, стр. 82/

Актуализират се представите за буква **ъ**. Чете се думата във верижката. Разглежда се ръкописната буква **ъ**. Коментират се нейната форма, елементите, от които е съставена, и разположението ѝ в графичната мрежа. Обяснява се посоката на движение на ръката при изписване. След самостоятелното изписване на буквата, се пише *буквосъчетанието ъо*. Свързването на двете букви е чрез спомагателна чертица. Следващите редове са с думи, които назовават професии и имена на хора.

\* Тарльо – таралеж

Дом. работа:

- 3 реда с буква **ъ**;
- 3 реда с буквосъчетанието **ъо**;
- изреченията:

*Чичо Вальо е шофьор.*

*Татко е монтьор.*

*Влязох в асансьора.*

*Шандор Петьофи е поет.*

### 27.03.

БЕЛ – Четене и писане на думи с **ЪО** и **ЙО** /Буквар, стр. 93 и Учебна тетр. №2, стр. 83/

Двете буквосъчетания се разглеждат паралелно и се обсъжда употребата им.

**ЪО** Петьо

**ЙО** Пейо

Кольо

Йовка

боксьор фризьор

йод йога район

Защо думата *Петьо* е написана с *ъо*, а думата *Пейо* с *йо*?

**!!! Буквосъчетанието *ъо* се пише след буква на съгласен звук.**

**!!! Буквосъчетанието *йо* се пише в началото на думата или след буква на гласен звук.**

Чете се текстът „Разговор” и се отговаря на въпросите:

*Кои са героите?, За какво си говорят?, По какво се различават Зайо Байо и Охльо Бохльо?, А по какво си приличат?*

Защо думите *Зайо Байо* и *Охльо Бохльо* са написани с главни букви? След какъв звук е буквосъчетанието **йо**? След какъв звук е буквосъчетанието **ъо**?

Дом. работа:

- учебна тетр. №2, стр. 83;

- *йо* или *ъо*? Да се препишат изреченията и да се попълни правилното буквосъчетание.

*Пет... намаза раната с ...д.*

*За... и Тарл... са приятели.*

*Ван... купи ма...неза.*

*...рдан е бокс...р.*