

24.03.

Математика – Събиране – допълване до с 3 и 4. Упражнение /стр. 103/

Задачите в този урок са за упражняване на уменията за събиране с преминаване, когато се допълва с 3 и 4.

Зад. 1 от стр.103 в учебника е за припомняне на наученото за *отсечка*. Отговорете на въпросите: *Какво е отсечка? С каква мерна единица най-често я измерваме? Кой чертожен уред използваме, за да начертаям отсечка?*

След това се измерва начертаната отсечка и се записва дължината ѝ.

Следващото условие на задачата изисква внимание, защото първо трябва да се намери дължината и след това да се чертае. Към дължината на първата отсечка прибавяме 5. Полученото число е дължината в см на отсечката, която трябва да се начертая. Наглася се линията така, че нулата от делението ѝ, да съвпада с началото на отсечката.

Зад. 2 Кое действие трябва да се извърши, щом са дадени *събираемо, събираемо, сбор?*

Зад. 3 Затвърдява се знанието за релацията „с ... повече” и за съставяне на числов израз. Кое действие се извършва?

Зад. 6 Как да пресметнем бързо и лесно? Припомня се *разместителното свойство на събирането* /терминът е непознат на първокласниците, но знаят, че ***ако сменим местата на събираемите, сборът не се променя***/.

Пример: $7 + 5 + 3 = ?$

!събираме 7 с 3 и към полученото число прибавяме 5

Дом. работа: Учебна тетр. №2, стр. 24, зад. 4 и 5

Зад. 4 е текстова и се чете няколко пъти, определя се какво е дадено, какво се търси и как ще се намери. Тук се упражняват паралелно три от разглежданите случаи – допълване с 4, 3 и 2.

Зад. 5 е за упражнение на събирането на три числа.

БЕЛ – Писане на малката ръкописна буква ю /Учебна тетр. №2, стр. 80/

Разглежда се илюстрацията и се назовава думата *ютия*. Колко букви има думата? Опитайте да определите броя на звуковете. Тази задача е сложна, защото думата започва с буква **ю**, съдържа и буква **я** след буква на гласен звук и така броят на звуковете става 6 /й, у, т, и, й, а/. Затова не се изисква и звуков модел на думата.

Разглежда се малката ръкописна буква **ю** – елементи, начин на свързването им, разположение в графичната мрежа и посока на писане. Следва писане на буквата по опора на образеца и писане на думи, в които е представено свързването ѝ с изучените букви. Задачата с второто моливче е препис от печатен образец с ръкописни букви.

Дом. работа:

- 4 реда с малка ръкописна буква **ю**;
- думи, назоваващи храна, които съдържат буква **ю**;

/ Помощ от приятел: *юфка, мюсли, гювеч, лютеница, дюля, конфитюр, кюфте, пюре*/

- изреченията:

Зюмбюлите цъфнаха.

Баща ми работи на компютър.

Има ли тюлени в морето?

През юни ще пътувам.

БЕЛ – Буква **Юю** /Буквар, стр. 91/

Прочетете текста „Юнак”. Целта е да се усъвършенства четенето на думи с буква **ю**.

Прочетете и следния текст:

Юначното охлювче

На юг, сред дюните край морето, живееше юначното охлювче Рожко.

Беше горещ юлски ден. То реши да се полюее върху морските вълни. Зърна го гларусът Грю. Разтвори клюн и му викна:

- Ей, охлювче! В морето не е както да си лежиш под охлювски юрган. Люшнат ли те вълните, става страшно!

А юначното охлювче му отговори:

- Охлювчето Рожко под юрган не спи, защото си има уютна къщичка. И от морето не се плаши, тъй като плува с надуваем дюшек. Само да свирне едно охлювско "Фюю!", веднага идват братовчедите му - морските охлюви. От какво Рожко да се бои?

Колко думи с буква **ю открихте? Знаете ли какво означават думите **юг, дюни, гларус**?*

Дом. работа: Прочетете думите. Сменете буква **у** с буква **ю**. Промени ли се значението им?

лук – л...к; лупи – л...пи

Опитайте да смените буква **а** с буква **я**:

бал – б...л; Ана - ...на; Варна – в...рна