

1.6 клас

16.03.

Околен свят – Чистотата е здраве /стр. 42 и 43/

Разглеждат се илюстрациите на стр. 42 и се коментират. Отговаря се на въпросите: *Какво се случва на детската площадка? Имате ли подобна случка? Какво правите, след като се приберете у дома? Как се грижите за личната си хигиена?* На стр. 43 се откриват излишните неща и се ограждат.

Работа в учебната тетрадка: Работи се по забавната задача за разгадаване на код. Откриват се думите *вода* и *сапун* и с тях се съставя и записва изречение. На стр. 35 се открива последователността от действия и се номерират илюстрациите.

Математика – Събиране – допълване до 10 с 1 /стр. 98/

С тази тема се поставя началото на събиране с „преминаване”. Разгледани са случаите, когато първото число е 9, а второто – някое от числата от 2 до 9. Действието става на два етапа: допълване до 10 и надграждане над 10. Необходимо е второто събираемо да се разложи на две числа.

Пример: $9 + 3 = 9 + (1 + 2) = (9 + 1) + 2 = 10 + 2 = 12$.

Задачите на стр. 98 упражняват този алгоритъм. За нагледност са предложени илюстрации към тях.

Дом. работа : УТ №2, стр. 21/цялата /

Таблицата в зад. 5 затвърдява наименованията на компонентите на действие събиране – събираемо, събираемо, сбор.

Задача 6 е текстова и усъвършенства четивната техника и четенето с разбиране.

БЕЛ – Звук и буква **Цц** /Буквар, стр. 85/

Коментират се думите *Цанко, Цонка, Цвета, Цветан, Росица, Ралица* – всички съдържат буква **Ц**, имена на хора са и се пишат с главна буква, независимо къде се намират в изречението.

Чете се текстът „Молбата на цветята”. Откриват се думите с изучаваната буква . Отговаря се на въпросите: *Кои са героите?, Какво е желанието на цветята?, Как пеперудите са убедили цветята, че са важни?, Защо според вас има и цветя, и пеперуди?*

Дом. работа: прочетете текста 3 пъти.

17.03.

Математика – Събиране – допълване до 10 с 2 /стр. 99/

Продължава разкриване на алгоритъма за събиране с преминаване. Решават се задачи за допълване до 10 с 2. Разглеждат се случаи, в които първото събираемо е 8, а второто – някое от числата от 3 до 9.

Дом. работа: УТ №2, стр. 22 – 1, 2, 3 зад.

БЕЛ – Писане на главната ръкописна буква **Ц** /Учебна тетр. №2, стр. 75/

Разглежда се моделът на буквата и се коментира в кои редове се изписва и кои са елементите. Отбелязва се приликата с малката ръкописна буква. Повтарят се моделите и се дописват редовете. Преписва се изречението: *Цвета си купи царевица.*

Дом. работа в тетрадката с тесни и широки редове – 4 реда главна ръкописна буква **Ц** и изреченията:

Цветята цъфнаха.

Цветан свири на цигулка.

Цанко сее царевица.

Цяло лято съм във ваканция.

БЕЛ – Буквите **Хх, Цц, Чч** /Буквар, стр. 86 и 87/

Преговорен урок за буквите **Хх, Цц, Чч** и техните звукове. Разглежда се как се образуват умалителните форми на думите / брат +че – братче/.

Открива се изречение в лабиринт, като се следи за неподходящи думи.

Чете се текстът „Овцете и кучето” и се отговаря на въпросите:

*Кои са героите? От какво се оплакват овцете? Какво искат от овчаря?
Как постъпил той? Какво се случило вечерта? Кой помогнал на овцата?
Какъв урок дал овчарят на овцете?*

Дом. работа: Учебна тетр. №2, стр. 76 и 77

18.03.

Математика – Събиране – допълване до 10 с 1 и 2. Упражнение /стр. 100/

Решават се задачи за упражняване и усвояване на алгоритъма за събиране с преминаване. Припомня се, че ако сменим местата на събираемите, сборът не се променя.

Дом. работа: УТ №2, стр. 22 – зад. 4, 5, 6

Да се обърне внимание на:

- зад.4, чрез която се затвърдява наученото за разместителното свойство на събирането;

- зад. 6, в която се изисква съставяне на числов израз, използвайки „с ... по-голямо от ...”.

БЕЛ – Запознаване с буква **Щщ** /Буквар, стр. 88/

Разглежда се веселата буква **Щ** и се коментира на коя друга буква прилича. Произнася се няколко пъти, за да се открият звуковете **ш** и **т**. Особеното е, че **Щ** е буква от два звука. Броят се буквите и звуковете в думите *нощ – 3б., 4 зв., къща – 4 б., 5 зв.* Отбелязва се, че броят на буквите в думи с буква **щ** е по-малък от звуковете.

Текстът „Обещание” се чете. Откриват се думи с новата буква. Отговаря се на въпросите *Какво е училището?, Къде най-често са децата? С кого седи на един чин героят? С какво се занимават родителите на Стоян?Какво има близо до фермата?*

Речникова работа: да се обясни значението на думите *пасище, пещера, съкровище*.

Дом. работа: назовете 10 думи с новата буква; прочетете 3 пъти текста „Обещание”.

БЕЛ - Писане на малката ръкописна буква **щ** /Учебна тетр., стр. 78/

Разглежда се образецът на буквата – в кои редове се пише, кои и колко са елементите и посоката на писане. Повтарят се предложените образци на букви, срички и думи и се довършват самостоятелно.

Дом. работа в тетрадката с тесни и широки редове – 4 реда малка ръкописна буква **щ** и изреченията:

Самолетът кацна на летището.

Отивам на игрището.

Връщам се от училище.

В щайгата има домати.

19.03.

Математика – Събиране – допълване до 10 с 3 /стр.101/

С този урок продължава затвърдяването на уменията за събиране с преминаване и се усвоява алгоритъмът за събиране , когато едното събираемо е числото 7, а второто число от 4 до 9.

Пример: $7 + 5 = ?$

- първи етап $5 = 3 + 2$

-втори етап $7 + 3 = 10$

- трети етап $10 + 2 = 12$

Дом. работа: УТ №2, стр. 23 /цялата/

! Задача 5 свързва сбора и числата от числовата ос.

! Задача 6 – четете се, коментира се какво се търси и как трябва да се намери, акцентира се върху релацията „по-голям”.

БЕЛ – Буква **Щ** /Буквар, стр. 89/

Четат се думите *нищо, нещо, щипка, щайга, гущер, помощ, среща, клеци, дъщеря, жилище*. Коментира се мястото на буква *щ*.

Припомня се как се определя броят на сричките в думата. Колко срички имат думите *баща, щъркелът, щастлив*?

Четене на стихотворението „Баща”. Откриване на думи с буква *щ*. Да се отговори на въпросите: *Откъде се връща щъркелът? Как се чувства? Защо ще си прави нова къща? Какви обещания дава на жена си?*

Гатанка: *Цял ден пътува, а от къщи не излиза? Що е то?* Възможно ли е отговорите да са два?

Дом. работа: да се научи стихотворението „Баща”.

20.03.

БЕЛ – Писане на главната ръкописна буква **Щ** /Учебна тетр. №2, стр. 79/

Разглежда се образецът на буквата – в кои редове се пише, кои са елементите и посоката на писане. Повтарят се предложените образци на букви и срички и се довършват самостоятелно.

Изреченията *”Щраусът е птица.”* и *”Щъркелът долетя.”* се преписват, като се обръща внимание на началото – главна буква и на края – препинателен знак.

Дом. работа в тетрадката с тесни и широки редове – 4 реда главна ръкописна буква **Щ** и изреченията:

Щуката е хищна риба.

Щъркелите се завърнаха.

Щурецът свири на цигулка.

Щом се стъмни, ще заблещукат звездите.