

**Понеделник – 06.04**

**Математика** – Тема: Тон. Връзка между килограм и тон. Упражнение - Учебник, стр. 140

1. Запиши номера на урока, заглавието и датата в тетрадката за работа в клас.
2. Да си припомним: **1кг=1000 г , 1 т =1000 кг**  
**С мерната единица грам измерваме предмети, които тежат по-малко от 1 кг.**  
**С мерната единица тон измерваме предмети, които тежат повече от 100 кг.**
3. Тон, килограм или грам? Запиши пропуснатите думи, като препишеш изреченията в тетрадката.  
а/ Една мишка тежи 30 ..... .  
б/ Един лъв тежи 227 ..... .  
г/ Един заек тежи 6 ..... .  
в/ Един носорог тежи 5 ..... .
4. Прочетете задача 1, разгледай илюстрацията и напиши решението в тетрадката.
5. Прочетете задача 2. Обърни внимание – не колко е общото тегло, а колко е товарът? Ще намериш, като от общото тегло извадиш теглото на самолета. Напиши решението на задачата в тетрадката .
6. Прочетете задача 3. Напиши съкратен запис.  
Без пътници - четвърт тон = 250 кг  
С пътници - половин тон = 500 кг  
Колко пътници са се качили, ако всеки тежи по 50 кг?  
Решение: 1. Намерете колко кг тежат пътниците.  
2. Разделете общото им тегло на теглото на един пътник.
7. Прочетете задача 4.
  1. Намерете общото тегло на животните от всяко стопанство, като първо намерите теглото на всяко животно.

Първо стопанство:	Второ стопанство:
Овца - ..... кг	Кон - .... кг
Крава - ..... кг	Магаре ..... кг
Коза .... кг	Кокошка .... кг
Прасе ... кг	Пуяк ... кг
  2. Намерете общото им тегло и разликата, за да разберете с колко е по-голямо теглото.
  3. Полученото число разделете на 5кг, за да намерите броя на кокошките, които трябва да закупят.
8. **Домашна работа:** 1. Сбора на числата 276 и 548 разделете на 4.  
2. В зоологическа градина докарали за животните два пъти по 27 т зърно и ще 10 т. Използвали 60 т. Колко тона зърно останали?

**Човекът и обществото** – Тема: Будителите на българите – учители и духовници - Учебник, стр. 92 и 93

Урокът е за нови знания и в него се запознаваме с двете най-масови движения през Възраждането – за светско училище и за независима Църква. А също така и с живота и делото на д-р Петър Берон – неговия „Рибен буквар“.

1. Преди да започнете да четете урока, запишете в тетрадката заглавието и плана на урока.

1. Петър Берон и неговия „Рибен буквар“  
а/ замяна на килийните училища със светски  
б/ 1824г. – написване и отпечатване на първия български учебник – „Рибен буквар“

2. Новите български училища

а/ 1835г. – открито е Първото светско училище в Габрово

3. Независима българска Църква

а/ 1870г. – извоювана независима българска Църква

б/ Антим I- неин духовен ръководител

2. Прочетете речника и рубриката Любопитно. После започнете да четете урока. Когато четете, разглеждайте и посочените илюстрации.

3. Препишете написаното в лилавото поле в тетрадката.

4. Отговорете писмено на въпросите след урока.

**БЕЛ** – Тема: Възклицателно изречение – УТ№1 стр.52 и 53

Урокът е за затвърдяване на понятието възклицателно изречение. Работи се в учебна тетрадка № 1.

1. Изпълнете задачите от учебната тетрадка. Преди това отново си прочетете урока от Учебника.

2. Припомнете си новото понятие и изпълнете тестови задачи 1 и 2.

3. Поставете знаците в края на изреченията и преобразувайте възклицателното изречение във въпросително и съобщително (задача 3).

4. Открийте изразеното чувство във възклицателното изречение и изпълнете задача 4.

5. Преобразувайте въпросително изречение във възклицателно с помощта на интонацията и премахване на въпросителната дума „ли“ (задача 5).

6. Образувайте възклицателни изречения по графичния модел. За да изразите по-силно чувствата, използвайте думите – ах, ех и други. (задача 6).

7. Съставете възклицателни изречения по картината, за да изразите радостта на детето. Използвайте думите за засилване на чувството. **Не забравяйте да пишете запетая след тях.** (задача 7). Ах, каква приятна изненада!

**8. Домашна работа:** Диктовката на аудио файл/ще го публикувам в платформата и вайбър/

**Вторник - 07.04**

**БЕЛ** - Тема: Подбудително изречение – Учебник, стр. 52 и 53

1. Урокът е за нови знания. Запиши заглавието на урока и датата в тетрадката за работа в клас.

2. Прочетете изреченията в зад. 1. Чували ли сте някои от тези изречения? Кога?

3. Препишете изреченията и запишете какво изразяват след всяко от тях.

Ползвайте помощта.

*Прочете изреченията с подходящата интонация, за да изразите подбудата за действие.*

4. Прочетете информационното поле. **Запомни и запиши в тетрадката: С подбудителното изречение се изразява подбуда за действие и завършва с „!“ /удивителен знак/. Може да завърши с точка(.), ако е изказано със спокоен тон.**
5. В зад. 2 трябва да прочетете изразително на глас стихотворението. Открийте подбудителните изречения. Препишете едно в тетрадката. Напишете в тетрадката подбудителното изречение, което най-често чувате от вашите родители.
6. В зад. 3 прочетете двойките изречения и отговорете на въпросите.  
**Към подбудителните изречения изречения могат да се добавят учтиви думи и изрази, като моля, ако обичаш, моля Ви и др.**  
**При писане те се отделят със запетая. Пример: Ако обичаш, затвори вратата!**  
Изпълни допълнителното условие.
7. Задача 4 си избери екип. Примерни изречения за всеки екип:  
**Първи екип:** Моля те, подай ми книгата. **Втори екип:** Не късай страниците на книгата! **Трети екип:** Пази книгата!
8. Следва задача за съставяне на подбудителни изречения по картина. Съставете ги устно. **Примерни изречения:** Не късайте цветята! Не газете в тревата! Не стъпвайте върху пейката! Направете снимки на цветята и на дърветата. Следвайте групата!
9. **Домашна работа:** Напишете кратък текст по илюстрацията към задача 7. Кои подбудителни изречения ще използвате?

**БЕЛ** - Тема: „Цигулката на щурчето“, Юлия Момчилова– Учебник, стр. 81; Учебна тетрадка, стр. 52

1. Запишете заглавието, автора и датата в тетрадката за работа в клас.
2. Отгатнете гатанката и я препишете в тетрадката.

Цели нощи свири, свири  
по ливади и баири –  
явно е роден с талант  
този чуден музикант.  
С цигулката на рамо  
си почива денем само.  
Що е то?

3. Спомнете си в кои други произведения е герой щурецът.
4. Прочетете самостоятелно приказката и си отговорете на въпроса : Кои са героите в нея?  
Речник: *серенада*- песен, която се изпълнява като приветствие
5. Прочетете веднъж текста и отговорете устно на следните въпроси, за да разберете по- добре съдържанието.  
*Кога се случва това?*  
*Защо бръмбарът иска цигулката на щурчето?*
6. Изпълнете задача 1 от учебната тетрадка.
7. Кога се случва това? Защо бръмбарът иска цигулката на щурчето?  
Изпълнете задача 2 от учебната тетрадка.
8. Прочетете още веднъж текста и отговорете устно на следните въпроси. *Как се чувства щурчето?*  
*Каква е молбата на щурчето?*  
*Как изпълнението на щурчето въздейства на бръмбара?*
9. Изпълнете задачи 3 и 4 от учебната тетрадка.

10. Подреди епизодите и ги запиши в тетрадката: Промяната, Срещата с бръмбара, Вечерен концерт, Молбата на шурчето
  11. Как според вас хубавата мелодия и изкуството влияят на хората?
  12. **Домашна работа:** Изпълнете писмено задача 5 от учебната тетрадка.
- Математика** – Тема: Секунда. Връзка между минута и секунда - Учебник, стр. 141 и 142

1. Запиши номера на урока, заглавието и датата в тетрадката за работа в клас.
2. Намери колко е:
  - а/ половината на 1 т.
  - б/ четвъртината 1 кг.
  - в/ една десета от 1 т.
  - г/ сборът на четвърт и половин кг.
3. Прочетете текста и разгледайте таблицата. Препишете я в тетрадката.
4. Прочетете и останалите два текста.

**Запомнете: Малки интервали от време се измерват в секунди.**

**1 час = 60 минути**

**1 минута = 60 секунди, 1 мин = 60 сек**

**При някои часовници има трета стрелка, която отмерва секундите. Тя обикаля циферблата на часовника за 1 минута. Третата стрелка е по-тънка от малката и голямата стрелка на часовника, които отмерват часовете и минутите.**

**При някои електронни часовници след числата, показващи часа и минутите, се изобразява и трето число, което показва секундите. 16:38: 25**

5. Прочетете зад. 1, разгледайте обясненото решение и го запишете в тетрадката.
6. Прочетете зад. 4. Напишете съкратен запис.  
Отборът на Петя – половин минута + още 5 сек  
Отборът на Теодор – със 7 сек по-рано от този на Петя  
Решение: 1. Намерете времето на отбора на Петя.  
2. Намерете времето на отбора на Теодор.
7. Решете зад. 5. **Напиши: 1 минута = 60 секунди**  
Образец: 5 мин и 30 сек = 5 мин .60 + 30 сек = 300 сек + 30 сек = 330 сек
8. Решете зад. 6, като използвате таблицата.  
Образец: 345 сек = 5 мин и 45 сек
9. **Домашна работа:** 1. Запишете в минути и секунди. Използвайте таблицата в зад. 6. - 654 сек, 425 сек, 140 сек  
2. Решете задачи 2 и 3 в тетрадката за домашна работа.

**Сряда – 08.04**

**БЕЛ** - Тема: „Лаленце се люлее“, българска народна песен - Учебник, стр. 82, Учебна тетрадка, стр. 53

1. Запишете заглавието, автора и датата в тетрадката за работа в клас.  
Прочетете информацията.  
*Народните песни са умотворения в стихотворна форма, при които текст и мелодия са неразривно свързани. Българското народно поетическо творчество води началото си от далечни времена. Народната песен се създава и развива на село. Предава се от пеец на пеец и така се получават много и различни варианти. Разграничават се различни видове въз основа на народния празник.*

2. Припомнете си народни песни, посветени на българския празничен календар.
3. Прочетете думите в речника и след това народната песен. С кой празник свързвате тази народна песен?
4. Прочетете информацията за празника.

**Лазаровден**, Лазарица или Лазарова събота се празнува винаги в съботата преди Цветница. Празникът се отбелязва в чест на Свети Лазар – защитник на християнството. В българската традиция Лазаровден е празник на нивите, пасбищата и горите, но и празник на момичетата, които лазаруват. Според обичая лазаруване, неженените момичета до 16 години стават лазарки. Те са събират на групи. Четири от тях са певици, две са “шеталици” (танцьорки) и една “кумица”. Тя води групата и прибира подаръците. По традиция на Лазаровден се откъсват зелени върбови клонки, които ще красят вратите на следващия ден – Връбница (Цветница).

5. Прочетете отново народната песен и отговорете на въпросите:  
*Кого буди майката?*  
*С какво е сравнено детето в народната песен?*  
*С какво се сравняват очите и лицето на детето в народната песен?*  
 Изпълнете задачи 2 и 3 от учебната тетрадка.  
*Какво художествено средство е използвано в зад. 3?*
6. Как са описани лазарките? В задача 4 от учебната тетрадка препиши словосъчетанията от прилагателно и съществително име, с които са описани лазарките.
7. Подгответе се да прочете изразително народната песен: Какво е настроението в народната песен? (бодро, весело, жизнерадостно) С какъв основен тон ще я прочетете?
8. **Домашна работа:** 1. Оцветете картината в зад. 5 в учебната тетрадка. 2. Препишете нехудожествения текст, които съм подготвила за **Лазаровден** в тетрадката. 3. Ако намериш още информация, напиши я.

**Математика** – Тема: Връзка между мерните единици. Упражнение- Учебник, стр. 143

1. Запиши номера на урока, заглавието и датата в тетрадката за работа в клас.
2. Препиши написаното в началото в тетрадката.  
 $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$  ,  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см} = 100 \text{ мм}$ ,  
 $1 \text{ м} = 10 \text{ дм} = 100 \text{ см} = 1000 \text{ мм}$ ,  $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$
3. Зад. 1 За да извършваме аритметични действия с мерни единици трябва да ги преобразуваме в една и съща мерна единица. Това става след като ги огледаме и преценим в коя могат да бъдат превърнати всички. Препишете и си обяснете написаното.
4. Зад. 2 Използвайте написаното в началото на урока, за да отговорите на въпроса.  
 Образец:  $305 \text{ мм} = 3 \text{ дм} + 5 \text{ мм}$  – да, защото  $300 \text{ мм} = 3 \text{ дм}$
5. Прочетете зад. 5. Става въпрос за геометричната фигура правоъгълник.



Дадено: 1 км телена мрежа = ? м /това е обиколката/  
 Дължина – 148 м

Търси се: ширината на правоъгълника

Решете задачата.

6. Домашна работа: 1. Извършете действията. Следвайте образца.

**Образец:** 2 см и 5 мм = (20+5)мм=25 мм

4 дм и 4 см = .., 3 дм и 8 мм = .., 6 м и 5 дм = .., 400 дм и 7 м = .., 3000 м и 7 км = ..

**Събираме, изваждаме, умножаваме и делим в еднакви мерни единици.**

2. Препиши в тетрадката за домашна и попъни.

**3**

Попълни. 1 км =  м      1 т =  кг      1 в. =  г.  
1 м =  дм      1 кг =  г      1 денонощие =  ч  
1 дм =  см      1 ч =  мин  
1 см =  мм      1 мин =  сек



**4**

Попълни пропуснатите мерни единици.  
Петър е на 9 . Висок е 140 . Дължината на скока му от място е 175 . Хвърля медицинска топка на разстояние 630 . Разстояние от 50  пробягва за 9 , а от 200  – за 40 .

### Четвъртък – 09.04

**Човекът и обществото** – Тема: Животът на българите се променя. Упражнение - Учебник, стр. 94 и 95

Урокът е за упражнение. Последователно прочетете текстовете в учебника и решете задачите.

1. Запишете в тетрадката заглавието и датата. Прочетете текста в началото.
2. Изпълнете зад. 1. Чрез дадените събития децата се запознават и с промените в културния живот на възрожденските българи. За да изпълните задачата, първо пречертайте линията на времето в тетрадките си. Върху нея поставете буквите на отговорите.



3. Запишете 1. точка – 1. Животът в селото. Прочетете текста и след това изпълнете задача 2. Напишете въпросите и отговорите в тетрадката.

Задача 2: *Опиши селската къща.*

Има долен/приземен етаж и още един етаж. Виждат се две врати и прозорци. Има стълба за горния етаж. Покривът е покрит с керемиди. От комина излиза пушек.

*Какви домашни животни отглеждат българите?* - патици, кокошки, магаре.

*Коя фигура е на преден план? Опиши облеклото ѝ.*

На преден план е изобразена млада жена. Тя е облечена в носия. Има риза със шевици и пъстра престилка. На главата си има много красив венец от цветя.

*Какви групи от фигури различаваши на рисунката?*

Има двама мъже, които обсъждат нещо, и една жена, която е седнала и говори на двете си деца.

4. Запишете 2. точка – 2. Животът в града. Прочетете текста и след това изпълнете задача 2. Напишете въпросите и отговорите в тетрадката.

*Кога е написан текстът?* Текстът е написан през 1997 г.

*Потърси в тълковния речник думата енциклопедия. Това е книга – справочник, съдържаща обобщена информация по различни теми знанието. Те са като кратки статии и са подредени по азбучен ред.*

*Какви нови сгради се появяват в градовете? Строят се нови църкви и училища, книжарници, аптеки, сладкарници.*

*Как били организирани градското осветление и пощенските услуги? Нощно време назначен от управата служител се грижел за фенерите по улиците. Пощата се пренасяла със специални пощенски коли.*

5. Отговори на въпросите в Задача 4 тетрадката, след като разгледаш илюстрацията. *Опиши облеклото на жената и мъжа (частите, от които се състоят техните костюми, допълващите вещи към тях и бижута), техните прически и поза. На снимката има мъж и жена. Жената е облечена с плътна дебела риза. Носи дълга до земята пола. По нея има много бижута – пръстени, обеци, огърлица/колие и държи чадър. Косата ѝ е вързана отзад. В едната си ръка държи голям чадър, а с другата се е опряла на рамото на мъжа си. Съпругът ѝ е седнал на стол. Той е облечен с риза, вратовръзка/папийонка и костюм –елек от плат с копчета, сако и панталон. Носи обувки. Сресан е настрани и има дълги тънки мустаци. И двамата съпрузи не гледат във фотографа.*
6. **Домашна работа: Задача 5 и задача 6:** Направи проект и проучване на миналото на родното селище. Проучи стари сгради и културни забележителности и тяхното състояние в момента. Съберете снимков материал или информация за старите къщи в града, строени през 19 век. Информацията може да намериш в <http://haskovomuseum.com/>.

**Човекът и природата** – Тема: Органи в човешкото тяло (затвърдяване) – Учебник, стр. 54 и 55, Учебна тетрадка, стр. 30

*Необходими материали за провеждане на урока: шивашки метър.*

*Учениците представят макетите на човешкото тяло и обясняват функцията на основните органи.*

1. Запишете заглавието и датата в тетрадката за работа в клас.
2. Прочетете текста в рубриката „Какво научихме?“ на стр. 54. Препишете го в тетрадката.
3. В рубриката „Проверете знанията си“ ще правим опити, с които ще затвърдим наученото и ще научим нови знания.
4. Отговорете писмено на 1 въпрос в Учебната тетрадка. На останалите 2 въпроса – устно или направете схематична рисунка.
5. Прочетете написаното в текстовете: 1. Как работи сърцето? и 2. Как работят белите дробове?
6. Отговор на 3 въпрос -Ако сърцето е увредено, то ще увреди и други органи. Ще се наруши движението на кръвта по тялото, ще се затрудни разнасянето на хранителни и други вещества до органите.
7. Разгледайте се схемата от учебника на с. 55. Заключение е: *Здравословният начин на живот съдейства на органите в тялото да работят заедно и добре.* Напишете го в тетрадката.
8. Препишете извода направен в рубриката Научихме, че...
9. Домашна работа: зад. 4 от УТ.

**БЕЛ** - Тема: Съчинявам приказка по пословица - Учебник, стр. 86 и 87

1. Запишете заглавието, автора и датата в тетрадката за работа в клас.
2. Прочетете пословиците. За кои приказки ви напомнят?  
„Овчарчето и вълкът“на Езоп от 2. клас,

- „Заек и костенурка“ на Лафонтен,  
Приказката „Дар от сърце“ от читанката за 2. клас.
- Прочетете текста за пословиците.
  - Разкажете по картините приказките „Лакомото мече“ и „Щурец и мравка“, както пословиците с поука към всяка от тях.
  - Прочетете пословиците в зад. 3. Избери една от тях.
  - Опитай се да отговориш на въпросите.  
*Защо ще съчиняваш приказка?  
 Кои ще са твоите читатели?  
 Кои ще са героите в приказката?  
 Как ще подредиш частите на текста?  
 Кой ще ти помогне?*
  - Съчини устно приказка, която да завършва с избраната пословица.

**БЕЛ** – Тема: Съчинявам приказка по пословица - Учебна тетрадка №2, стр. 36

- С помощта на илюстрацията и ключовите думи и изрази създайте текст, който да завършва с пословицата. Помогнете си с въпросите.
- Примерни варианти за заглавие: В гората; Палавото момче; Братче и сестриче.

### СЪЧИНЯВАМ ПРИКАЗКА ПО ПОСЛОВИЦА

**1** Съчини приказка, която да завършва с пословицата  
*Да би мирно стояло, не би чудо видяло.* Помогни си с въпросите:

- Кои са героите?
- Къде се намират те?
- Кой от тях е предпазлив, а кой нещамателен?
- Как завършва приказката?



**2** Напиши своята приказка. Помогни си с подходящи думи и изрази. Постави заглавие.

<p><b>Начало</b></p> <p>▶ имало едно време в гората, летен ден, на първото</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p><b>Основна част</b></p> <p>▶ момче, преступридел, тънки клони, съзупил ос, паднал болка, рана, новите пащалоци, голяма дупка, съззи, раячарование</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p><b>Край</b></p> <p>▶ съжялявал, новите дрехи, ввел си поука</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>



**БЕЛ** – Тема: „На Цветница“, Елисавета Багряна – Учебник , стр. 83

1. Запишете заглавието, автора и датата в тетрадката за работа в клас.
2. Прочетете думите в речника и след това стихотворението. Ето още две думи.

**Речник:** наврѣх – точно на деня  
надвеси се – наведе се

Прочетете информацията за празника.

**Цветница**, Цветна неделя, Вая, Куклинден – неделята преди Великден е празник на цветята и на този ден завършва цикълът на моминските пролетни игри. На този ден традиционно се ходи на църква и се освещават върбови клонки. Обикновено на Цветница се изпълнява и последният лазарски обичай – "кумиченето". Преди обяд всички лазарки се отправят вкупом към реката. Всяка девойка носи със себе си китка цветя, върбово венче или малко хлебче, наричано "кукла". Момите се подреждат една до друга покрай брега или на моста над реката и едновременно пускат китката, венеца или хлебчето.

Онази девойка, чийто венец или хляб бъде понесен най-бързо от водата и излезе най-напред, се избира за "кумица" или "кръстница" на лазарките.

3. Прочетете отново стихотворението и отговорете на въпросите:  
*През кой сезон празнуваме Цветница?*  
*Кои са героите в стихотворението?*
4. Прочетете още веднъж стихотворението и отговорете писмено на въпросите:  
*Как разбирате израза „рано рани девойка“?*  
*Какво казва еленчето на Цвета?*  
*Откривате ли описание на девойката? Опишете я със свои думи.*  
*Какъв е късметът ѝ?*
5. По какво стихотворението прилича на народна песен?(по повторенията)  
Открийте и запишете повторенията в тетрадката.
6. Открийте и запишете умалителните съществителни имена (изворче, водица, еленче, рогца, юначе).  
Защо са използвани от авторката? (С умалителните съществителни имена е изразено отношение – нежност, обич)
7. Прочетете изразително стихотворението.
8. **Домашна работа:** 1. Препишете нехудожествения текст, които съм подготвила за **Цветница** в тетрадката. 2. Нарисувайте илюстрация към стихотворението.

**БЕЛ – ИУЧ** –1. Различавам сродни думи от синоними, стр. 52 и 53 в помагалото.

2. Мога да разпознавам възклицателно изречение, стр. 54 и 55 в помагалото.

**Математика - ИУЧ** – Половинка. Третинка. Четвъртинка. Десетинка – стр. 44,45 и 46, 47 в помагалото.