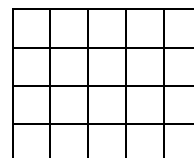


1. Запиши номера на урока и датата в тетрадката за работа в клас.
2. **Намери колко е:**
  - а/ половината от 40, 846, 162
  - б/ 1 третина от 90, 369, 180
  - г/ 1 четвъртина от 400, 848, 160
  - в/ 1 десета от 150, 800, 670
3. **Попълни и реши зад. 2.**

1 година = \_ месеца
4. **Попълни и реши зад. 3.**

1 денонощие = \_ часа
5. **Попълни и реши зад. 4.**

1 дм = \_ см  
1 км = \_ м
6. Зад. 5 Отговори на въпроса, като запишеш отговорите в тетрадката.  
Образец: 1 фигура – 1 третина  
2 фигура –  
3 фигура –  
4 фигура –
7. Отговорът на зад. 5 е : Най-голяма е половината част, записва се  $\frac{1}{2}$ . Най-малката част е 1 четвъртина, записва се  $\frac{1}{4}$ .
8. Решете зад 6. Използвайте съкратения запис.  
Дадено: 60 служители, от които една четвъртина са мъже  
20 посетители, от които една десета са мъже  
Търси се: 1. Колко са мъжете общо?  
2. С колко жените са повече от мъжете?  
Решение: .....
9. **Домашна работа.** Запиши решенията в тетрадката за домашна работа.
  1. Една десета част от 1 век е равна на: .....
  2. На театрално представление присъствали 240 зрители. Половината от тях били третокласници, третината - второкласници, а останалите - първокласници. Колко деца от 1. клас са гледали представлението?
  3. В тетрадката начертай правоъгълник по показания. Оцвети:  
 $\frac{1}{2}$  квадратчета от общия брой в червено  
 $\frac{1}{4}$  квадратчета от общия брой в синьо  
 $\frac{1}{10}$  квадратчета от общия брой в зелено



Ако работиш правилно ще ти останат 3 неоцветени квадратчета.

1. Запишете в тетрадката заглавието и датата. Прочетете текста.

*С прогонването на Патриарх Евтимий от Търново била унищожена Българската църква. Завоевателите разрушили и плякосали богатствата на манастирите. Постепенно българите започнали да ги възстановяват и да строят нови. Даренията и трудът за манастирите били свято дело.*

2. Изпълнете зад. 1. Чрез нея ще преговорите историята на Българската църква през 9–17 в. За да изпълните задачата, първо пречертайте линията на времето в тетрадките си. Върху нея поставете буквите на отговорите.



3. Запишете в тетрадката – **Манастирът-център на религиозния и книжовния живот**

Прочетете текста и изпълнете зад. 2, като запишеш в тетрадката.

Отговори: се трудели – стопански имоти; молели се – църква; се хранели – обща столова; обучавали – училище; преписват – помещение за книжовни занимания; се пазели – библиотека; помагали – общежитие за пътници и болница

4. Изпълни зад. 3. Запиши отговорите в тетрадката.

*На какви места били издигани манастирите?* – На красиви места, край реки, на високи места – да се виждат отдалеч, в планините, заобиколени с гори.

*Какви общи елементи откриваш в тях?* – Във всеки манастир има църква, кула с камбана. Сградите на манастира са построени така (като крепости), че ограждат вътрешното място на манастира/голям двор, където се намира църквата.

Два манастира, които се намират на север и на юг от Стара планина: на север: – Гложенски и Лясковски; на юг – Рилски, Бачковски, Кукленски манастир.

5. Задача 4 и задача 5: Работа по проект под формата на лапбук – в папка да се подреди информация и снимков материал или рисунки за манастира, който се представя.

**Помощ:** Близо до нашия град се намира най-старият манастир в Европа – Свети Атанасий.

1. Запиши заглавието на урока и датата в тетрадката за работа в клас.

Задача 1. Разгледайте мисловната карта в задача и отговорете устно на въпроса.

Запишете в тетрадката:

Съобщителни изречения – изречения, с които се съобщава нещо.

Въпросителни изречения - изречения, с които се задава въпрос.

2. Задача 2.Прочетете текста и отговорете устно на въпросите.

- Препиши въпросителните думи, с които са образувани.

- Състави изречения с някои от тях. Помощ: **докъде, защо, ли, откъде**

3. Задача 3. За да преобразувате изреченията във въпросителни, използвайте различни въпросителни думи или чрез частицата **ли**.

4. Задача 4. Изреченията се различават по словореда си /редът на думите в изречението/ и в зависимост от това се изтъква точно за какво питаме. Превърнете едно от изреченията в съобщително и го запишете.  
**Пример: Птичките не пеят, защото им е студено.**
5. Задачи 5 се изпълняват писмено. Тя е за редактиране чрез добавяне на подходящи думи и изрази. Изпълнете задачата, като я запишете в тетрадката за работа в клас. Критерий: Кой ще състави най-пълно и ясно изречение?
6. Задача 6. Тя също е за редактиране. Трябва да отделите изреченията в текста и да го запишете правилно. **Помощ: Всяко изречение започва с главна буква и завършва с подходящ препинателен знак.**
7. Задача 7. Запиши в тетрадката за работа в клас само въпросите, които ще зададеш на приятеля си.
8. Изпълни задачите в Учебната тетрадка на стр.50 и 51. **Помощ: В зад. 4 – Кой? – ед.ч., Кой? – мн.ч.. В зад. 5 изреченията са 5.**  
**Допълнителна задача:** Текст за диктовка.

В Смолян

Вчера пристигнах в град Смолян. Гостувам на баба и дядо. Те са много щастливи. Идвали ли сте на екскурзия по тези места? Природата е чудно красива. Знаете ли къде може да наблюдавате звездите дори и през деня? Това е Планетариумът в Смолян. Той е моето любимо място за забавления.

### **Вторник - 30.03**

**БЕЛ - Тема: Възклицателно изречение – Учебник, стр. 50 и 51**

1. Урокът е за нови знания. Запиши заглавието на урока и датата в тетрадката за работа в клас.
2. Прочетет зад. 1. Препишете изреченията и запишете чувствата, които изразяват след всяко от тях. Ползвайте помощта.
3. Прочете изреченията с подходящата интонация, за да изразите чувствата.
4. Прочетете информационното поле.

**Запомни и запиши в тетрадката: С възклицателното изречение се изразяват различни чувства и завършва с „!“ /удивителен знак/.**

5. В зад. 2 трябва да прочете изразително на глас изреченията. Препишете ги в тетрадката.

**За да засилим изразеното чувство използваме думи: ох, ах, ех, колко и др.**

**При писане те се отделят със запетая. Пример: Ех, отново няма да ходя на училище!**

6. В зад. 3 е посочено, че с едно и също възклицателното изречение се изразяват различни чувства.
7. Напишете кой какво чувство изпитва в тетрадката за упр.4.
8. Изпълнете зад. 5 в тетрадката за работа в клас.
9. **Домашна работа:** Изберете си екип и изпълнете зад. 6 в тетрадката за домашна работа.

**БЕЛ - Тема: „Пеперудата, която пеела“, Тери Джоунс– Учебник, стр.76, 77; Учебна тетрадка, стр. 49**

1. Запишете заглавието, автора и датата в тетрадката за работа в клас.
2. Отгатнете гатанката и я препишете в тетрадката.

*Те летят за радост на децата!*

*Пърхат им крилицата сред цветята.*

*Всеки спира, гледа и се чуди:*

*– Ах, какви красиви...*

3. Прочетете самостоятелно текста и си отговорете на въпроса : Може ли пеперудата наистина да пее?  
Речник: „**молец**“ – малко златисто насекомо, което нанася големи вреди по дрехите на хората.
4. Прочетете веднъж текста и отговорете устно на следните въпроси, за да разберете по- добре съдържанието.  
*Защо пеперудата била тъжна?*  
*Как се държал жабокът при срещата си с нея?*  
*Защо жабокът идвал всеки ден при пеперудата?*  
*Какво я посъветвал молецът?*  
*Как завършила тази история?*
5. Прочетете текста „Пеперуди“ на стр. 77 и информационното поле след него, за да разберете кой текст е **художествен** и кой **-нехудожествен**. Препишете в тетрадката:  
**Художествен текст- създава се от писатели и поети. В него се използват изразни средства като епитети, сравнения, описания и др.**  
**Нехудожествен текст – съдържа точни сведения за хора, животни, растения, събития, предмети или явления.**
6. Изпълнете задачи 1, 2 и 3 от учебната тетрадка.  
запленен /синоними на думата/ - очарован, омагьосан, омаян,
7. Наистина ли жабокът харесвал пеенето на пеперудата? Одобрявате ли поведението на жабока и на пеперудата? Изпълнете задачи 4 и 5 от учебната тетрадка.
8. Случвало ли ви се да премълчите или да излъжете приятел, за да не го наскърбите? Помислете.  
*По какво си приличат двата текста? - И в двата се разказва за пеперуди.*  
*По какво се различават? - От текста „Пеперуди“ получаваме точни сведения за тези насекоми, а от приказката – мъдрост и удоволствие.*
9. **Домашна работа:** Изпълнете писмено задача 6 от учебната тетрадка.

**Математика** – Тема: Грам. Връзка между грам и килограм - Учебник, стр. 137, 138

1. Запишете Урок – 83 и заглавието в тетрадката за работа в клас.
2. Прочетете текста и разгледайте таблицата. Препишете я в тетрадката.
3. Решете в тетрадката зад. От 1 до 6.  
В задача 1 и 2 използвате действие умножение.  
В зад. 3 използвате деление и преобразувате резултата в грама.  
В зад. 4 преобразувате в грама и делите на 8.  
В зад. 5 преобразувате в грама и делите на 5.  
В зад. 6 преобразувате в грама и събирате всички продукти.
4. Запишете решението на зад. 7, като използвате илюстрацията.
5. Решете по подобен начин зад. 8.
6. В зад. 8 превърнете теглото на боба в грама и съберете.
7. **Домашна работа:** зад.10, стр. 138. Запишете решението в тетрадката за домашна работа.

[https://youtu.be/6EK5SdIXiEw?list=PLCiZTQRHm-4PRX1mKIP\\_b\\_dcpZUSDVCHI](https://youtu.be/6EK5SdIXiEw?list=PLCiZTQRHm-4PRX1mKIP_b_dcpZUSDVCHI)

**Сряда – 01.04**

**БЕЛ** - Тема: „Историята на тигърчето Скокльо“ – Иван Раденков - Учебник, стр. 78, 79;  
Учебна тетрадка, стр. 51

1. Запишете заглавието, автора и датата в тетрадката за работа в клас.
2. Прочетете самостоятелно текста и си отговорете на въпросите :  
*За какво мечтаело малкото тигърче?*  
*Как то опитвало да сбъдне мечтата си?*  
*Защо родителите му забранили всякакви опити за летене?*  
*На какво се надявали те?*  
*Отказало ли се тигърчето от своята мечта?*  
*Какво се случило един ден?*  
*Как Скокльо станал най-известното тигърче на света?*
3. Изпълнете задача 1 от УТ.
4. Прочетете още веднъж текста, за да изпълните задачи 2 и 3 от УТ.  
 - Защо името на тигърчето е Скокльо? Как ще докажете, че тигърчето е упорито и докрай преследва мечтите си? (задача 2 от учебната тетрадка)  
 - Какво означава според вас изразът „дръзка мечта“? (задача 3 от учебната тетрадка)
5. Намерете и препишете учебната тетрадка в зад. 4 изреченията, които доказват това.
6. Препишете подходящата пословици (задача 5 от учебната тетрадка).
7. Прочетете нехудожествения текст на стр. 79 и изпълнете зад. 6 от УТ.
8. Домашна работа: Проучи как България участва в покоряването на Космоса. Направи малък проект.

**Допълнителна информация:** Огромен е приносът на двамата български космонавти Георги Иванов (1979 г.) и Александър Александров (1988 г.). Изключителни са продуктите на българската космическа апаратура. България е третата държава,изпратила храни в Космоса след САЩ и Русия.

**Математика** – Тема: Тон. Връзка между килограм и тон - Учебник, стр. 139

1. Запишете Урок – 84 и заглавието в тетрадката за работа в клас.
2. Прочетете текста и разгледайте таблицата. Препишете я в тетрадката.
3. Решете в тетрадката зад. От 1 до 6.  
 В задача 1 и 2 използвате действие умножение.  
 Помощ: На 1 самолет – крилата му тежат 1 тон.  
 В зад. 3 използвате събиране и умножавате по 2. Преобразувате резултата в килограми.  
 В зад. 4 намерите теглото на хипопотама и събирате.  
 В зад. 5 преобразувате в килограми и делите на 10.  
 В зад. 6 половин тон гипс и половин тон цимент = 1 тон. Събирате теглото всички материали.
4. **Домашна работа:** Решете задачите в тетрадката за домашна работа.

4. Намери неизвестното число.

$$\boxed{?} \cdot 5 = 475$$

$$\boxed{?} \cdot 8 = 496$$

$$644 = \boxed{?} \cdot 7$$

$$516 = 6 \cdot \boxed{?}$$



В товарен кораб натоварили 360 тона ръжено биобрашно и 30 тона пшеничено биобрашно, като го разпределили поравно в контейнери. В колко контейнера е натоварено брашното, ако всеки контейнер събира по 3 тона и във всеки контейнер има и от двата вида брашно?

### Четвъртък – 02.04

**Човекът и обществото** – Тема: Пробуждането на българите – Паисий Хилендарски-  
Учебник, стр. 90 и 91

Урокът е за нови знания и в него се запознаваме с една нова епоха от нашата история –  
Българското възраждане...

1. Преди да започнете да четете урока, запишете в тетрадката заглавието и плана на урока.
2. **1. Българското Възраждане**
  - а/ българите се замогват
  - б/ отделят средства за полезни обществени дела
  - в/ нараствало самочувствието им и желанието им за свобода
2. Паисий Хилендарски – първият будител
3. „История славянобългарска“
3. Прочетете речника. После започнете да четете урока. Когато четете, разглеждайте и посочените илюстрации.
4. Препишете написаното в лилавото поле в тетрадката.
5. Отговорете писмено на въпросите след урока.

**Човекът и природата** – Тема: Основни органи в човешкото тяло - Учебник, стр. 52 и 53, УТ  
стр. 29

1. Запишете заглавието и датата в тетрадката за работа в клас. Прочетете уводния текст на стр. 52.
2. Какво знам за моето тяло от уроците по околен свят във 2 клас?

**Части на човешкото** – глава, торс, крайници.

**Припомнете си сетивните органи и тяхното предназначение.**



- 2** Попълни празните места в изреченията с подходящи глаголи.



1 Ние \_\_\_\_\_ с нашите



опитваме

2 Ние \_\_\_\_\_ с нашите



помирисваме

3 Ние \_\_\_\_\_ с нашите



чуваме

4 Ние \_\_\_\_\_ с нашия



виждаме

5 Ние \_\_\_\_\_ с нашия



усещаме

3. В продължение на няколко часа ще работим върху теми, свързани с човешкото тяло. Запишете в тетрадките: 1. Как е устроено нашето тяло?
  - а) важни органи - мозък, бели дробове, сърце, кръвоносни съдове, стомах и черва
  2. Каква дейност извършват нашите органи?
4. Прочетете къде се намират в тялото и каква работа извършват.
5. Отговорете на първите два въпроса след урока.
6. задачите от УТ.
7. Направете задачите от учебната тетрадка.
 

В зад. 1 запишете наименованията на органите на човешкото тяло от схемата.

За правилното изпълнение на зад. 2 е необходимо да осмислите дейността, която изпълняват органите.

В зад. 3 трябва да открият в игрословицата думите: мозък, сърце, бели дробове, кръвоносни съдове, стомах и черва. В приложението е показано точното им място.
8. Домашна работа: зад. 3 от учебника - проект.

**БЕЛ** - Тема: Съчинявам приказна история с любим герой - поправка - Учебник, стр. 84 и 85

## СЪЧИНЯВАМ ПРИКАЗНА ИСТОРИЯ С ЛЮБИМ ГЕРОЙ – ПОПРАВКА

**1** Прочети отново съчинението, което написа. Постави знак ✓ в квадратчетата така, че да е вярно.

● Отговарям последователно на въпросите от плана.  Да  Не

● Началото на всяка част пиша на нов ред и малко по-навътре.  Да  Не

**2** Напиши своя текст правилно и красиво.

1. Напишете отново съчинението, като спазвате правилата. Внимавайте с правописа. Обърнете внимание на краснописа.

**БЕЛ** – Тема: **Извънкласно четене:** Приказни разказвачи. „Царкинята върху граховото зърно“, Ханс Кристиан Андерсен - Читанка, стр. 110

1. Ханс Кристиан Андерсен е любим приказен разказвач. Проверете дали в библиотеката си имате Андерсенови приказки. Научете повече за него в интернет.
2. Запишете заглавието, автора и датата в тетрадката за работа в клас.
3. Прочетете текста на приказката няколко пъти, за да отговорите на следните въпроси в тетрадката за работа в клас:
  1. *За какво мечтаел царският син?*
  2. *Открийте описанието на нощната буря. Как изглежда-*

ла царкинята?

3. Опишете я с помощта на думи от текста. Как царският син разбрал, че това е истинска царкиня?

4. Как завършва приказката? Истинска ли е тази история според вас?

**Домашна работа:** Потърсете и прочетете и други приказки на Андерсен.

### **Петък – 03.04**

**БЕЛ** - Тема: “Облаците на какво приличат”, Ирина Панкева; „Утринна картина“, Георги Братанов– Учебник , стр. 80; Учебна тетрадка, стр. 51

1. Запишете заглавието на първото стихотворение, автора и датата в тетрадката за работа в клас.
2. Прочетете стихотворението и открийте на сравненията и повторението в текста.
3. С какво поетесата сравнява облаците? Изпълнете задача 1 от учебната тетрадка.
4. Отговорете писмено на въпросите в тетрадката за работа в клас с по едно изречение.  
*Кое изречение се повтаря в стихотворението?*  
*Защо е използвано повторение?-За да се въздействие емоционално върху читателя. С него се изразява по-силно авторовото отношение към това, за което се говори.*  
*А вие как бихте отговорили на въпроса в заглавието?*
5. Прочетете стихотворението „Утринна картина“. Изпълнете задача 3 от учебната тетрадка.
6. Открийте сравнението и отговорете писмено в тетрадката за работа в клас.  
*С кого поетът сравнява пролетното утро? Защо според вас?*  
*По какво пролетното утро прилича на усмихнат раздавач?*
7. Какво носи пролетното утро според стихотворението? А какво очаквате вие?  
Изпълнете зад. 4 от УТ.
8. **Домашна работа:** Изразително четене на стихотворенията; Изпълнете по избор задача 2 или 5 от учебната тетрадка.

**БЕЛ – ИУЧ** – Направете четенето с разбиране на стр. 50 и 51 в помагалото.

**Математика - ИУЧ** – Неизвестно делимо – стр. 54 и 55 в помагалото.