

Понеделник – 23.03

Математика – Тема: Намиране на стойности на числени изрази с три пресмятания.

Упражнение - Учебник, стр. 132; Учебна тетрадка №2, стр. 26 и 27

Урокът е за упражнение. **Отново важното е да се спазва правилото за ред на действия.**

1. Запиши номера на урока и датата. Препиши решението на първия пример от зад.1 в тетрадката за работа в клас.

$$\begin{aligned} & \quad \quad \quad \mathbf{1} \\ 475 + 258 : (21 - 18) = \\ & \quad \quad \quad \mathbf{2} \\ = 475 + 258 : 3 = \\ = 475 + 86 = \\ = 561 \end{aligned}$$

Работно поле:

$$\begin{array}{r} 21-18=3 \\ 258 : 3=86 \\ \underline{24} \\ 18 \\ \underline{18} \\ 0 \end{array}$$

По същия начин записвате и решавате останалите два изрази, като спазвате реда на действия.

2. Прочетете указанията в зад. 2 и запишете решенията на изразите в тетрадката. **Обърнете внимание на обяснението на делението с делимо 1000.**
3. За да затвърдите знанията си решете числените изрази на стр. 26 и 27 в УТ№2 зад.2, с която ще си припомните умножението .

Човекът и обществото – Тема: Животът на българите в османската империя -

Учебник, стр. 84 и 85

Урокът е за нови знания и в него се запознавате с живота на българите като един от народите под властта на султана. В Османската империя султанът е пълен господар на земята, природните богатства и милионите поданици. Държавната религия е ислямът. Цялото производително население, което плаща данъци – селяни и граждани, мюсюлмани, християни и евреи – е рая. С многобройните данъци раята издържа, армията, чиновниците и султанския двор.

1. Преди да започнете да четете урока, прочетете Речника. Запишете в тетрадката заглавието и двете точки – 1. Султанът и неговите поданици 2. Животът на българите през 15. – 17. век.
2. Когато четете, разглеждайте и посочените илюстрации. Прочетете и за кръвния данък в ЛЮБОПИТНО.
3. Препишете написаното в лилавото поле в тетрадката.
4. Отговорете на въпросите след урока, на 3 въпрос – писмено.
PS Учебните тетрадки на повечето деца са в училище. Тези, които имат тетрадка вкъщи, могат да се опитат да работят по задачите.

БЕЛ – Тема: Различавам сродни думи от синоними– Учебник, стр. 46 и 47

1. Запиши заглавието на урока и датата в тетрадката за работа в клас.
Задача 1. Отговорете устно на въпросите. Прочетете обяснението, за да разберете че промените не водят до изменение в основното значение на думите.
2. Задача 2. Препишете колонките от думи, като запишете отгоре коя е от сродни думи и коя от синоними.
3. Задача 3. Препишете само верния отговор.

4. Задача 4. Препишете сродните думи в колонка /тези, които имат един и същи корен/, определете ги като части на речта/съществително, прилагателно или глагол/ и подчертайте корена им.
5. Изпълнете Задача 5., като я запишете в тетрадката за работа в клас.
6. Задача 6. Изпълнете задачите и на двата екипа.
7. Задача 7. Избери подходящи глаголи и напиши редактирания текст в тетрадката. Използвай синонимен речник.

Вторник - 24.03

БЕЛ - Тема: Различавам сродни думи от синоними– Учебна тетрадка №1, стр. 48 и 49

Урокът е за затвърдяване на понятията сродни думи и синоними и уменията за тяхното разграничаване.

Сродни думи – имат един и същи корен: **уча, ученик; Синоними** – близки са по значение думи: ходя, вървя

1. Изпълнете зад. 1
2. Във зад. 2 трябва да свържете само зелен, зеленее и позеленя. Останалите са форми на думата зелен.
3. Възможни отговори в зад. 3: смел, смелост, смелчага; град, градски, изгради; жълт, жълтее, пожълтя.
4. Оградете верния отговор.
5. Възможни отговори в зад. 5: щастие, радост, успех; веселба, забава, празник, тържество; мил, добър, любезен; храбър, смел, безстрашен, юначен; ходя, вървя, движа се.
6. къща, къщи, къщовница, дом; красота, красоти, красив, хубав; студ, студове, застудя, мраз.
7. Използвай помощта и напиши кратък текст. Можеш да го озаглавиш „Хвърчилото“

БЕЛ - Тема: „Шареното човече“, Атанас Павлов– Учебник, стр.72; Учебна тетрадка, стр. 46

1. Запишете заглавието, автора и датата в тетрадката за работа в клас.
2. Прочетете самостоятелно текста и си отговорете на въпроса : Как шареното човече променило света?
3. Прочетете веднъж текста и изпълнете 1 и 2 задачи в учебната тетрадка.
4. Открийте как се променя светът след идването на шареното човече и довършете изречението в задача 3 от учебната тетрадка.
5. Тъжен или щастлив е крайт на тази история? Изпълнете задача 4 от учебната тетрадка.
6. А вие какво бихте искали да промените в заобикалящия ви свят. Изпълнете задача 5 от учебната тетрадка.
7. В тетрадката за работа в клас запишете синоними на думата **шарено**.

Математика – Тема: Намиране на неизвестно делимо- Учебник, стр. 133, УТ 2, стр. 28

Запишете Урок – 80 и заглавието Намиране на неизвестно делимо в тетрадката за работа в клас.

1. Прочетете условието на зад. 1 . Препишете решението.

Решение:

$$\square : 2 = 368$$

$$\square = 368 \cdot 2$$

$$\square = 736 \quad \text{Отг. 736 автомобиля}$$

Запишете правилото. **Неизвестното делимо са намира, като се умножи частното с делителя.**

2. Решете първата колонка от зад. 2, като приложите правилото.

3. зад. 3

Неизвестният брой пари, разделени на 3 равни части /за бюро, миксер и абажур/, трябва да даде частно 125.

Решение:

$$\square : 3 = 125$$

Решете задачата.

4. зад. 4

Решение:

$$\square : 2 = 149$$

5. зад. 5 Не е задължителна за всички.Опитайте все пак.

6. Решете втората колонка от зад. 2 в тетрадката за домашна работа. И от УТ№2 зад. 1

Пример УТ $\square : 7 = 39 \quad \square = 39 \cdot 7 \quad \square = 273$

Сряда – 25.03

БЕЛ - Тема: „Дете и лястовичка“ – Елисавета Багряна - Учебник, стр. 73; Учебна тетрадка, стр. 47

1. Запишете заглавието, автора и датата в тетрадката за работа в клас.

2. Елисавета Багряна разказва за своето детство:

Родена съм в София. Баща ми и майка ми са от Сливен. Мама умееше да играе с децата и затова всичките ни приятели и съученици идваха у нас. Правехме театър, тя ни шиеше костюми, правеше завеси от чаршафи.

Вкъщи научих Ботевите песни. И приказки, разбира се. Например за Палечко, за Дядо и ряпа. Купуваха ми книжки с картинки. Четеше се у нас Елин Пелин. Мисля, че Елин Пелин е първото име на български писател, което съм запомнила.

Из „Български писатели за своето детство и за творчеството си за деца“

3. Прочети гатанката и я отгатни.

*С бяла риза, се завръща
с черен фрак, в своята малка
всяка пролет родна къща. Що е то?*

На какво е символ тази малка прелетна птичка? Настъпването на кой годишен сезон свързваме с нея?

Прочетете непознатите думи в речника и ги препишете със значението им в тетрадката.

4. Прочетете стихотворението. Ако има други непознати думи ги потърсете в онлайн речник или попитайте близките си.
5. Кой разговарят в стихотворението? За какво разговарят детето и лястовичката?
6. Изпълнете задача 1 от УТ. Помогнете си със думите: (мила, славна, клета, лекокрила).
7. Открийте въпросите, които детето задава на лястовичката и изберете най-интересния от тях (задача 2 от учебната тетрадка).
8. Прочетете описанието на далечната страна, в която лястовичката е прекарала зимата, и изпълнете задача 3 от учебната тетрадка.
9. Отговорете писмено на въпроса в задача 4 в УТ : *Защо лястовичката се завръща в родината си?* Потърсете връзка с разказа „Старият щърк“ и с други познати произведения за родината.

Математика – Тема: Части от цялото - Учебник, стр. 134 и 135

Запишете Урок – 80 и заглавието *Части от цялото* в тетрадката за работа в клас.

1. Цялото може да бъде разделено на равни части.

Половината от едно цяло се нарича още **една втора част от цялото** и се записва

$$\frac{1}{2}$$

Когато **едно цяло** е разделено на **три еднакви части** се нарича **третина от цялото** или **една трета част от цялото** и се записва

$$\frac{1}{3}$$

, а на 4 равни части четвъртина, а на 10 равни части десетина и се записват по същия начин. .

И така като делим едно цяло на части използваме думите **половина, третина, четвъртина и десетина.**

2. Разгледайте примерите в учебника – задачи 1, 2, 3 и 4.
3. За да намерим част от цялото използваме действие деление. За да намерим половина – делим на 2, третина – на 3, четвъртина – на 4, десетина – на 10.
4. Препишете решенията от зад. 5.
5. Решете в тетрадката за работа в клас зад.6.

6. Решете третата колонка от зад. 2 от Урок 80 в тетрадката за домашна работа.

Четвъртък – 26.03

Човекът и обществото – Тема: Българите срещу чуждата власт- Учебник, стр. 86 и 87

Урокът е за нови знания и в него се разказва за съпротивата на българите през първите три века от османското владичество. Най-продължителната въоръжена съпротива на българите през османското владичество е хайдутството. Друг вид борба са българските въстания през 16. – 17. в. , използвайте картата на с. 87 в учебника.

1. Преди да започнете да четете урока, запишете в тетрадката заглавието и трите точки – **1.** Дългата борба срещу султана **2.** Хайдутите **3.** Българските въстания
2. Когато четете, разглеждайте и посочените илюстрации и картата.
3. Разгледайте картината, на която са нарисувани хайдутите. *В центъра на картината е фигурата на войводата. Фигурата на войводата се отличава от останалите по калпака му, червената риза и двата пищова. До него един хайдутин държи черния му кон. В краката на войводата са паднали пленените врагове. Войводата е облечен със зелени дрехи – наметало и червена риза. На главата си има калпак. В колана си е запасал два пищова, в ръката си държи камшик. Има дълга коса и мустаци. Гледа към враговете, които са паднали в краката му, и говори. Може би решава съдбата им – дали да живеят или да умрат.*
4. Препишете написаното в лилавото поле в тетрадката.
5. Отговорете писмено на въпросите след урока.

PS Учебните тетрадки на повечето деца са в училище. Тези, които имат тетрадка вкъщи, могат да се опитат да работят по задачите.

Човекът и природата – Тема: Организмите и тяхната среда на живот –(обобщение) Учебник, стр. 50 и 51

1. Запишете заглавието и датата в тетрадката за работа в клас. Прочетете уводния текст на стр. 50.
2. Изпълнете писмено в тетрадката за работа в клас задачите от рубриката: Какво научихме?

Напишете каква е ролята на всеки от посочените органи.

По какво гъбите и растенията си приличат и по какво се различават?

Препишете текста, като замените неперудките с подходящите думи.

КАКТУС - / на какво ще издържи най-дълго и защо/

Препишете вярното изречение.

Напишете наименованията на организмите и срещу тях средата им на живот.

След това добавете приспособленията им за живот.

Пример: риба - водна среда; перки, удължено тяло с хлъзгава повърхност, люспи

3. Прочетете последния въпрос и се опитайте да отговорите писмено.
4. Преговорете новите понятия от рубриката - Научихме, че...

БЕЛ - Тема: Съчинявам приказна история с любим герой - Учебник, стр. 84 и 85

1. Прочетете откъса от художествения текст: „Алиса в Страната на чудесата“ на Луис Карол (задача 1).
2. Съчинявам означава, да съставиш текст, с който да разкажеш случка, да споделиш впечатления, устно или писмено. Синоним на глагола „съчинявам“ е глаголят „творя“.
3. Отговори на въпросите от стр. 81.
4. Помогни си плана и като използваш подходящи думи и изрази състави текст.
5. Избери защо ще разкажеш историята – зад 3., стр. 85.

БЕЛ – Тема: Съчинявам приказна история с любим герой - Учебна тетрадка №2, стр. 34

1. Напиши в тетрадката за работа в клас /ако УТ№2 не е у теб/ съчинение за приключенията на Алиса в света на възрастните.

Заглавие

Приключенията на Алиса в света на възрастните

Начало: ➔ Гъсеницата каза на Алиса, че...,
била объркана, отчупила

Основна част ➔ светът на възрастните, не ходели на училище,
гледали телевизия до късно, купували каквото си поскат

➔ отхапала, хората бързали, говорели по телефоните
си, имали много грижи

➔ Алиса също трябвало да, светът, в който
попаднала...., поискала....

Край: ➔ Тогава ...

Спазвай плана, записвай частите и епизодите на нов ред. Желая ви УСПЕХ!

Петък – 27.03

БЕЛ - Тема: “Лястовица и врабче“, Българска народна приказка – Учебник , стр. 74 и 75; Учебна тетрадка, стр. 48

1. Запишете заглавието, автора и датата в тетрадката за работа в клас.
2. Прочетете приказката. Ако има и други непознати думи ги потърсете в онлайн речник или попитайте близките си.
Ето ви още помощ. Свържете думите с тяхното значение.
думало покрита тераса
челяд щастливо
чардак казвало
честито потомство
Какви са тези думи? Отговорът съм ви го написала на обратно - иминонис
3. Отговорете писмено на следните въпроси в тетрадката с по едно изречение.
Къде живели лястовицата и врабчето? ПРИМЕР: Лястовицата живеела под стряхата на къщата, а врабчето на покрива.
Защо врабчето не можело да си отгледа челяд?
Как лястовицата се грижела за малките си?
За какво врабчето помолило лястовицата?
Как лястовицата помагала на врабчето?
Как се държало врабчето?
4. Открийте епизодите в приказката и изпълнете задача 1 от учебната тетрадка
5. Прочете внимателно текста и помислете върху постъпките на героите и техните нравствени качества: Лястовицата или врабчето харесвате повече? Защо?
Изпълнете задача 2 в учебната тетрадка. Използвайте помощта.
6. Открийте изречението, в което е скрита поука от приказката, и изпълнете задача 3 от учебната тетрадка. Обърнете внимание на думата НЕ.
7. Изпълнете писмено задача 4 от учебната тетрадка.