

Понеделник – 16.03

Математика – Тема: Деление на трицифрено число с едноцифрено (357:7, 576:3) - Учебник, стр. 126, 127 и 128; Учебна тетрадка №2, стр. 22

1. Прочетете правилото за начините на деление в зад.1 и запишете задачата в тетрадката, като запишеш номера на урока и датата. Направете същото и със зад. 2.
2. За да затвърдите знанията си решете зад. 4 в учебника задачите от стр. 22 в Учебната тетрадка.

Човекът и обществото – Тема: Български средновековни столици – упражнение - Учебник, стр. 80 и 81

Следвайте указанията за всяка задача, за да се справите. Всички отговори запишете в тетрадките си, като преди това запишеш заглавието на урока и датата. Проверете дали сте се справили.

Задача 1: *Отговор:* Плиска е българска столица два века.

- *Отговор:* Преслав става българска столица през IX век.
- *Отговор:* Търново става българска столица пет века след създаването на българската държава.

Задача 2: *Отговор:* И двете столици се разделяли на външен и вътрешен град чрез високи каменни стени. Във вътрешния град се издигал дворецът на владетеля.

- *Отговор:* Плиска била заобиколена от дълбок ров, а Преслав от високи каменни стени, като в града се влизало през четири порти с кули.
- *Отговор:* Характерни сгради за столицата Плиска са Големият дворец с форма на юрта, в който се намирала тронната зала, и храмът на бог Тангра. Характерни сгради за столицата Преслав били Симеоновият дворец и богато украсената Кръгла (Златна) църква.

Задача 3: *Отговор:* главната порта – 2; патриаршеската църква – 1; царският дворец – 3

Задача 4: Разгледай картата и отговори.

- *Отговор:* Средновековните ни столици са разположени в Северна България.
- *Отговор:* На бреговете на езеро е разположена столицата Охрид.
- *Отговор:* Река Янтра протича през столицата Търново.
- *Отговор:* Най-близо до Черно море е разположена столицата Плиска.

Задача 5: *Отговор:* Столицата Охрид прилича на столицата Търново. Разположена е на хълм, който се спуска към водата. Най-високо е разположена крепостта.

БЕЛ – Тема: Разпознавам синонимите като близки по значение думи– Учебник, стр. 44 и 45

Запиши заглавието на урока и датата в тетрадката за работа в клас.

Задача 1. Открийте **разликите** в подчертаните думи- в **звуковия състав** и **приликите** - и двете думи са **съществителни имена**; **приличат си по значение**. Прочетете обяснението, за да разберете кои думи се наричат синоними.

Изпълнете останалите задачи, като ги запишете в тетрадката за работа в клас.

Разгледай краткия синонимен речник на стр.96-98 в учебника.

Задача 3. Чрез използване на синонимите се избягват повторения.

Задача 4. Подходящия синоним (хукна, препусна, паднал, цопнало).

Задача 6. Открийте излишния синоним във всяка колонка (*прилежен, старателен, усърден*). Отговорете на въпроса. Съставете изречения с всеки от тях, за да осмислите по-добре близкото им значение.

Задача 7. Избери една от думите и запиши възможно повече синоними.

Задача 8. Състави изречения, като използваш подходящия синоним.

Вторник - 17.03

БЕЛ - Тема: Разпознавам синонимите като близки по значение думи- Учебна тетрадка №1, стр. 46 и 47

Урокът е за затвърдяване на знанията за синоними. Изпълнете задачите от учебната тетрадка. Преди това отново си прочетете урока от Учебника. Ако не знаете значението на някои думи ползвайте тълковен речник.

БЕЛ - Тема: „Знамето“ , Иван Вазов – Учебник, стр.68 и 69; Учебна тетрадка, стр. 44

1. Припомнете си какво знаете за националния празник на България. Прочетете думите от речника на стр.68, а след това прочетете разказа. Запиши заглавието и автора в тетрадката за работа в клас. В текста се разказва за боевете по време Руско-турската война за освобождението на България.
2. Прочетете още веднъж текста и изпълнете задачи 1, 2 и 3 от учебната тетрадка.
3. Прочетете текста и проследете развитието на действието. Подредете и запишете епизодите правилно. Жертвите, Защитата на знамето, Посрещането на освободителите, Заповедта на полковник Калитин, Спасяването на знамето
4. Изпълни зад. 4, 5, 6 и 7 от учебната тетрадка, като търсиш отговорите в текста.

Математика – Тема: Деление на трицифрено число с едноцифрено (636:6, 408:8) - Учебник, стр. 129 и 130; Учебна тетрадка №2, стр. 23

Прочетете правилото за начините на деление в зад.1 и запишете задачата в тетрадката, като запишеш номера на урока и датата. Направете същото и със зад. 2.

За да затвърдите знанията си решете зад. 3 и 4 в учебника и задачите от стр. 23 в Учебната тетрадка.

Сряда – 18.03

БЕЛ - Тема: „Баща ми“ – Петя Дубарова; „Ръката на татко“ – Панчо Панчев - Учебник, стр. 70

1. Прочети стихотворението „Баща ми“ , запиши заглавието и автора в тетрадката за работа в клас и отговори на въпросите след него.
Значение на думата „яснолик“ – поетесата сравнява очите на бащата с лъчи.
Какво означава изразът „топли очи“?
2. Прочети стихотворението „Ръката на татко“ , запиши заглавието и автора в тетрадката за работа в клас и отговори на въпросите след него.
3. Кое е общото между двете произведения? (*И в двете стихотворения говори детето, и двете са посветени на обичта към бащата, и в двете е описан образът на бащата.*)
4. Препиши едно от стихотворенията и го научи наизуст.

Математика – Тема: Намиране на стойности на числени изрази с три пресмятания. Упражнение - Учебник, стр. 131; Учебна тетрадка №2, стр. 24 и 25

Урокът е за упражнение. **Важното е да се спазва правилото за ред на действия.**

1. Препишете решението на зад.1 в тетрадката за работа в клас, като преди това запишеш номера на урока и датата.
2. Прочетете указанията в зад. 2 и 3 и запишете решенията на изразите в тетрадката.
3. За да затвърдите знанията си решете числените изрази на стр. 24 и 25.

Четвъртък – 19.03

Човекът и обществото – Тема: Провери сам наученото - Учебник, стр. 82

Запишете заглавието и датата в тетрадката за работа в клас и изпълнете задачите в тетрадките си. Преди това си припомнете наученото до сега от стр. 52 до стр. 81 в учебника. Проверете дали сте се справили.

Задача 1: Материалните следи от миналото дават информация за развитието на българската държава по времето на Асеневци. От снимката на крепостните стени в Търново се вижда, че те **укрепили** българската столица и я превърнали в силна крепост, която **враговете** трудно могат да превземат. Върху българската златна монета от времето на цар Иван Асен II може да се види образът на владетеля и **символите на властта**. Монетите показват, че по това време **търговията** със съседните държави процъфтявала.

Задача 2: Преди да решат задачата, учениците пречертават в тетрадките си линията на времето. Върху нея записват: в, г, д, б, а, е. След това записват имената на владетелите в последователността от линията на времето. За верен отговор се приема което и да е съби-

тие, отбелязано от детето, свързано с управлението на конкретния владетел.

Задача 3: А) хан Аспарух – Плиска; цар Симеон – Преслав; цар Иван Асен II – Търново; Б) Византия; В) Черно море, Егейско море

СТОТИЦИ	ДЕСЕТИЦИ	ЕДИНИЦИ
8	8	6
	6	4
	7	0

Задача 4:

Човекът и природата – Тема: Организмите около нас (обобщение)- Учебник, стр. 48 и 49

Урокът е за разширяване и затвърдяване на знанията.

1. Прочетете указанията в учебника за изготвяне на хербарий.
2. Припомнете наученото до сега за организмите около нас.
3. Изпълнете задачите от учебната тетрадка на стр. 26.
4. Ако е възможно хербаризирайте едно растение.

БЕЛ - Тема: Използвам факти и данни, за да създам текст - поправка – Учебна тетрадка №2, стр. 33

В тетрадката за работа в клас напиши текст по темата, като отново прочетеш написаното в учебника. / Повечето от Т№2 са при мен за проверка/

БЕЛ - Тема: ИЧ „Снежният човек и врабчето“, Светослав Минков - Учебник, стр. 109

1. Прочети текста, запиши заглавието и автора в тетрадката за работа в клас и отговори на следните въпроси писмено:
 1. *Открийте в текста описанието на снежния човек.*
 2. *Какво се случило вечерта?*
 3. *Как се чувствало врабчето?*
 4. *Как постъпил снежният човек?*
 5. *Как той и врабчето станали приятели?*
 6. *Защо Светослав Минков ни разказва тази история? Какво означава приятелството за вас?*

2. Задача за самостоятелно четене: Потърсете и прочетете и други приказки от Светослав Минков

Петък – 20.03

БЕЛ - Тема: “Мамо“, Петя Йорданова - стр. 71; Учебна тетрадка, стр. 45

1. Прочети стихотворението, запиши заглавието и автора в тетрадката за работа в клас и отговори писмено на първите два въпроса след него.
2. Прочети отново и изпълни зад. 2 от учебната тетрадка.
3. Епитетите не просто описват речта, а я правят по-въздействаща и картинна. Изпълни задача 1 от учебната тетрадка (хубав ден, от слънце ярък; празник светъл).
4. Отговори на въпроса в зад. 3 от учебната тетрадка.
5. Изпълни зад.4 от учебната тетрадка, препиши стихотворението и го научи наизуст.