

### 3 А клас

Понеделник- 6.04.2020 г.

Български език и литература- Съчинявам приказна история с любим герой (УТ стр.34)

1. Да се усъвършенстват уменията за съчиняване на приказка с познат литературен герой.
2. Да се затвърдят уменията и компетентностите, свързани с уместната употреба на езиковите средства
3. Да се затвърдят уменията за поправяне на собствен текст

Обсъждане правилното съдържателно, стилистично и структурно оформяне на писмения текст и допуснатите типични правописни и пунктуационни грешки. Поправеният текст се записва отново, като вниманието се насочва и към краснописа.

Български език и литература-ИЧ „ Снежният човек и врабчето“-Светослав Минков (У.стр.109)

Да се разшири читателска култура на учениците.

Да се стимулира читателска активност.

Урокът е за извънкласно четене. Анализът на художествения текст се организира по следните въпроси: Открийте в текста описанието на снежния човек. Какво се случило вечерта? Как се чувствало врабчето? Как постъпил снежният човек? Как той и врабчето станали приятели? Защо Светослав Минков ни разказва тази история? Какво означава приятелството за вас?

Задача за самостоятелно четене: Потърсете и прочетете и други приказки от Светослав Минков.

Математика- Текстови задачи.Упражнение ( Учебник стр. 145)

Систематизиране на знанията и уменията на учениците за съставяне и решаване на текстови задачи от различни видове. Учениците съставят текстови задачи с три пресмятания по графичен модел.Решават съставни текстови задачи от различни видове в права и косвена форма.

При всяка от задачите е се откриват простите текстови задачи, от които тя е образувана.

При зад.1 участва мерната единица за време час.

Решението на 2. задача, като се отчетат въпросите ѝ, е подходящо да се оформи с прости числови изрази, които се пресмятат последователно.

При 3. задача може също да се съставят и пресметнат прости числови изрази според условието ѝ.

Със зад.6 се припомнят знанията за половинка,третинка, четвъртинка и десетинка.

Домашна работа: Работен лист с задачи

1. Пресметни. а)  $60 \cdot 3 =$      $43 \cdot 2 =$      $43 \cdot 2 =$

б)  $39 : 3 =$      $270 : 9 =$      $648 : 2 =$

2. Пресметни

а)  $225 \cdot 3 =$      $153 \cdot 2 =$      $148 \cdot 6 =$      $76 \cdot 9 =$      $125 \cdot 8 =$

4. Пресметни числовите изрази.

$(416 - 132) \cdot 3 =$                        $(860 - 705 : 3) : 5$

5. В цветарски магазин получили 220 рози. От тях направили 16 букета, всеки с по 7 рози, а останалите подредили във вази с по 9 рози. Колко са вазите с цветя?

**Вторник- 7.04.2020 г.**

Български език и литература- Мога да разпознавам подбудително изречение (У. стр.52-53)

Урокът е за нови знания и се реализира с помощта на учебника по български език.

Задача 1 ориентира учениците към целта на изказване в подбудителните изречения. Чували ли сте някои от тези изречения? Кога?. Специално внимание се отделя на специфичната интонация на подбудителното изречение. Въвежда се новото понятие.

Следващите задачи са ориентирани към затвърдяване на новото понятие. Внимание се отделя на ролята на вежливите думи и изрази и на различното пунктуационно оформяне на подбудителното изречение според силата на подбудата.

Примерни задачи за самоподготовка: Напишете кратък текст по илюстрацията към задача 7. Кои подбудителни изречения ще използвате?

Езикови задачи стр.56

Български език и литература- „Историята на тигърчето Скокльо“- Иван Раденков (У стр.78-79) (УТ стр.50)

Откриване на нравствените качества на героя: Защо името на тигърчето е Скокльо? Как ще докажете, че тигърчето е упорито и докрай преследва мечтите си? (задача 2 от учебната тетрадка) Какво означава според вас изразът „дръзка мечта“? (задача 3 от учебната тетрадка)

Сравняват художествения и нехудожествения текст в учебника.Какво научихте от нехудожествения текст? Лесен ли е животът на астронавтите в открития Космос?

Домашна работа: Четене с разбиране на текста. Търсене на информация за двамата български космонавти Георги Иванов и Александър Александров

Човекът и обществото- Манастирите – пазители на българския дух (У стр.88-89)

Урок за упражнение.Работи се по задачите в учебника.

Задача 1: Чрез тази задача децата преговарят и същевременно си представят историята на Българската църква през IX – XVII в. Учениците пречертават линията на времето в тетрадките си.Поставят годината на събитието в съответния век.

Задача 2: С тази задача откриват представените в текста дейности (чрез глаголите) в конкретни сгради от манастирския комплекс.

Задача 3: Умение за работа с карта. Те използват вече придобити знания и умения от темите, посветени на географията на България.

На какви места били издигани манастирите? Какви общи елементи откриваш в тях?

Домашна работа: Задача 4 и задача 5- Проект :Проучване на миналото на родното селище. Проучване на манастирите в близост до родното селище

Сряда- 8.04.2020 г.

Човекът и природата- Организмите и тяхната среда на живот (У стр.50-51,УТ стр.27-28)

Систематизиране и обобщаване на знанията от раздела Организмите и тяхната среда на живот; Формулиране на изводи и обобщения. Разграничава живите организми от неживите тела. Групира живите организми на растения, гъби и животни. Изброява от какво се нуждаят растенията, за да си изработват хранителни вещества. Групира животните според вида на приеманата храна. Обяснява значението на средата и условията на живот за съществуването на организмите. Обяснява значението на средата и условията на живот за съществуването на организмите. Илюстрира с примери приспособления на растенията и животните към тяхната среда на живот. Илюстрира с примери разнообразието от растения и животни, обитаващи водата и сушата.

Тест- Организмите и тяхната среда на живот УТ стр.27-28

Български език и литература- „Утринна картина“ - Георги Братанов  
( У стр.80 УТ стр.51)

„ Облаците на какво приличат“ - Ирена Панкева

Възприемане и интерпретация на стихотворенията. Беседа за детските мечти и фантазии.

Стихотворението „Облаците на какво приличат“ се чете със задача, свързана с откриване на сравненията и повторението в текста: С какво поетесата сравнява облаците? (задача 1 от учебната тетрадка) Кое изречение се повтаря в стихотворението? Защо е използвано повторение? А вие как бихте отговорили на въпроса в заглавието?

Четат „Утринна картина. Откриват и коментират сравнението: С кого поетът сравнява пролетното утро? Защо според вас? По какво пролетното утро прилича на усмихнат раздавач?

Задачи за самоподготовка: Изпълнете задача 2 и 5 от учебната тетрадка.

Математика- Съставяне на текстови задачи по зададени данни.(У стр.146-147)

Моделира с числени изрази ситуации, описани с отношенията „с ... повече от ...“, „с ... по-малко от ...“, „... пъти повече от ...“ и „... пъти по-малко от ...“ (с до три пресмятания);

Знае да описва ситуации от заобикалящия го реален свят с математически модел (задачи от покупко-продажби и обиколки на фигури);

Обосновава получените резултати при решаването на даден проблем;

Извлича информация от различни източници – таблици и чертежи;

Съставя текстова задача по зададени или самостоятелно събрани данни.

Задачи за самоподготовка: Работен лист

1зад.Пресметни:

А)В един влак пътували 342 пътници.Жените били една трета от пътниците.Колко мъже са пътували във влака?

Б)Към произведението на числата 124 и 5 прибавете 55.Полученото число разделете на 5.

В)Учениците от трети клас на едно училище са 68. Те тръгнаха на екскурзия с 4 микробуса. По колко ученици трябва да се качат във всеки микробус, за да се разделят по равно?

### **Четвъртък- 9.04.2020 г.**

Математика- Съставяне на текстови задачи по самостоятелно събрани данни ( У стр. 148)

Модела с числени изрази ситуации, описани с отношенията „с ... повече от ...“, „с ... по-малко от ...“, „... пъти повече от ...“ и „... пъти по-малко от ...“ (с до три пресмятания);

Знае да описва ситуации от заобикалящия го реален свят с математически модел (задачи от покупко-продажби и обиколки на фигури) Съставят текстови задачи по зададени данни свързани с изучените мерни единици.

Задачи за самоподготовка: 5,6 и 7 стр.147 от учебника

Български език и литература- Мога да разпознавам подбудително изречение ( УТ1 стр.54-55)

Урокът е за затвърдяване на уменията за разграничаване и правилно пунктуационно оформяне на подбудително изречение. Работи се в учебна тетрадка № 1. Включва следните учебни задачи: Задачи за актуализация на новото понятие и за разграничаване на подбудителното изречение от съобщителното, въпросителното и възклицателното (задачи 1, 2 и 3). Задача за пунктуация (задача 4)

Съставяне на подбудителни изречения (задачи 5, 6 и 7).

Задачи за самоподготовка: Езикови задачи стр.57

Човекът и обществото- Пробуждането на българите-Паисий Хилендарски (У стр.90-91)

(УТ стр. 43)

Урокът е за нови знания и в него учениците поставят началото на запознаването с една нова епоха от нашата история – Българското възраждане. Настъпилите промени се обясняват чрез понятия, като предприемчивост, замогване, самочувствие, обществено дело, стремеж към свобода.

Големият акцент в темата е Паисий Хилендарски. Животът на хилендарския монах и неговата роля за пробуждането на българите (илюстрация (2) – картината на Кою Денчев в учебника и изпълнението на задача 4 от учебната тетрадка.

Запознаване с Софроний Врачански , като продължител на делото на Паисий Хилендарски.Изпълняват се задачите от учебната тетрадка.

Задачи за самоподготовка: УТ стр.43 зад. 1 и 3

### **Петък- 10.04.2020 г.**

Български език и литература -Мога да разпознавам възклицателно изречение. (Помагало по ИУЧ-Пенка Димитрова стр. 54-55)

Затвърдяване знанията за възклицателно изречение.Извършват се упражненията в помагалото.Оформят пунктуационно края на възклицателните изречения.

Откриват възклицателното изречение в упр.1 и го преписват.Съставят възклицателни изречения с думите: ох, ах, ех,олеле,ей;

Пишат кратък текст по тема: В зоологическата градина

Български език и литература- Мога да разпознавам подбудителното изречение. (Помагало по ИУЧ-Пенка Димитрова стр. 56-57)

С упражненията в помагалото се затвърдяват знанията на учениците за подбудително изречение.

1 упр.Откриват определението за подбудително изречение чрез играта „ Кой е прав?“

2упр. Четат текста на стихотворението и откриват кои изречения са подбудителни.

3 упр. Допълват изреченията с подходящи думи.

4.упр. Поставят подходящите препинателни знаци в изреченията.

Домашна работа: упр.6 и 7 от помагалото

Математика-Косвени задачи в косвена форма. (Помагало по ИУЧ Математика- Просвета стр.50-51)

Учениците затвърдяват знанията чрез поместените задачи в помагалото.

Решават текстови задачи в косвена форма с едно и повече пресмятания

Български език и литература- „ Цигулката на врабчето“- Юлия Момчилова (У стр.81)

( УТ стр.52)

Приказката се чете със задача: Кой са героите в тази приказка?

Чрез подборно четене учениците стигат до отговорите на следните въпроси: Кога се случва това? Защо бръмбарът иска цигулката на шурчето? (задача 1 от учебната тетрадка) Как се държи бръмбарът? (задача 2 от учебната тетрадка) Как се чувства шурчето? (задача 3 от учебната тетрадка) Каква е молбата на шурчето? Как изпълнението на шурчето въздейства на бръмбара? (задача 4 от учебната тетрадка).

Задачи за самоподготовка: Изпълнете писмено задача 5 от учебната тетрадка.

Изготвил: Кристина Палазова