

3А клас- Теми по предмети

Кристина Палазова

Понеделник- 30.03.2020 г.

Български език и литература- Съчинявам приказна история с любим герой
(Учебник стр.84-85)

Български език и литература-Приключенията на Алиса в страната на възрастните
(УТ стр.34)

Урокът се реализира в учебника по български език. Възприемане, осмисляне и интерпретиране на откъс от художествен текст: „Алиса в Страната на чудесата“ на Луис Карол (задача 1).С помощта на опорните думи и изрази учениците създават писмен текст. Те сами решават как ще постъпи Алиса: дали ще поиска да остане в света на възрастните, или ще поиска отново да е дете.Записват съчинението в тетрадката.

Математика- Секунда. Връзка между минута и секунда (Учебник стр. 141-142)

Запознаването с новата мерна единица за време може да стане, като се разгледа зад.1 от учебника. Новата мерна единица е за време. Пристъпва се към овладяване на умения за използването ѝ.Откриване на разликите между изучените мерни единици.

Вторник- 31.03.2020 г

Български език и литература- Мога да разпознавам възклицателно изречение
(У стр.50-51)

Урокът е за нови знания.Учениците се запознават с възклицателно изречение-изречение, с което се изразяват различни чувства, и да осмислят ролята на възклицателните междуметия – средства за засилване на изразеното чувство.Задачите в учебника са свързани с разпознаване на възклицателното изречение и чувството, което то изразява (съжаление, учудване, радост, възхищение, страх, тревога). Учениците съставят друго изречение, с което да изразят същото чувство. Специално внимание да отделят на интонацията на този вид изречение.

Български език и литература- „Лястовица и врабче“ -Българска народна приказка (У стр.74-75) (УТ стр.48)

Човекът и обществото- Животът на българите в Османската империя (У стр.84-85)

(УТ стр. 41)

Урокът е за нови знания. Учениците се запознават с живота на българите като един от народите под властта на султана.

1. управлението на османската държава и статута на българите в нея. В Османската империя султанът е пълен господар на земята, природните богатства и милионите поданици. Управлението е силно централизирано. Осъществява се от административен апарат, ръководен от везири.

2. Държавната религия е ислямът. Цялото производително население, което плаща данъци – селяни и граждани, мюсюлмани, християни и евреи – е рая. С многобройните данъци раята издържа, армията, чиновниците и султанския двор.
3. Всекидневие на българите в селото и в града. (илюстрация 2 и 3)
4. Българите запазили вярата си. Семейството възпитавало, предавало опита и традициите на своите деца и така поколения наред. Така бил съхранен българският дух.

Препоръки за домашна работа: Най-подходяща от учебната тетрадка е задача 1, чрез която се обобщава наученото за положението на българите в Османската империя. Задача 2 дава възможност чрез игра – решаване на кръстословица, да се усвои значението на новите понятия.

Сряда- 1.04.2020 г.

Човекът и природата- Организмите около нас (У стр.48-49, УТ стр.26)

Чрез упражненията в учебника и учебната тетрадка се затвърдяват знанията за живата и неживата природа; растения, животни и гъби;

1. Запознаване с правилата по време на екскурзия -УТ, зад. 1.

Домашна работа: задачите от УТ, рисунки и снимки за изложба, изработване на хербарий.

Български език и литература- „Пеперудата, която пеела“ - Тери Джоунс (У стр.76-77)(УТ стр.49)

Съотнася заглавие към конкретен епизод. • Проследява взаимоотношенията между героите. • Съпоставя постъпките на героите и нравствените им качества. • Открива логически акценти в художествения текст. • Чете с разбиране и изразително изучаваните произведения. • Разграничава художествен от нехудожествен текст.

Чрез подборно четене учениците проследяват развитието на сюжетната линия в приказката: Защо пеперудата била тъжна? Как се държал жабокът при срещата си с нея? Защо жабокът идвал всеки ден при пеперудата? Какво я посъветвал молецът? Как завършила тази история? Учениците обсъждат поведението на двамата герои: Наистина ли жабокът харесвал пеенето на пеперудата? Одобряваш ли поведението на жабока и на пеперудата? Изпълнете задачи 4 и 5 от учебната тетрадка

Прочетете нехудожествения текст в читанката и го сравнете с приказката на Тери Джоунс: По какво си приличат двата текста? По какво се различават? Затвърждава се новото понятие „художествен текст“.

Математика- Връзка между мерните единици за дължина.(У стр.143)

Четвъртък- 2.04.2020 г.

Математика- Текстови задачи.Упражнение (Учебник стр. 144)

Български език и литература- Мога да разпознавам възклицателно изречение (УТ1 стр.52-53)

Урокът е за затвърдяване на понятието възклицателно изречение. Работи се в учебна тетрадка № 1. В методически план урокът се разгръща чрез следните етапи и дейности: Актуализация на новото понятие чрез тестови задачи 1 и 2. Задача за пунктуация на изучените видове изречения и преобразуване на възклицателното изречение във въпросително и съобщително (задача 3). Откриване на изразеното във възклицателното изречение чувство (задача 4). Преобразуване на въпросително изречение във възклицателно с помощта на интонацията (задача 5). Образуване на възклицателни изречения по графичен модел (задача 6). Конструирание на възклицателни изречения по зададена речева ситуация (задача 7).

Домашна работа Езикови задачи

Човекът и обществото- Българите срещу чуждата власт (У стр.86-87)(УТ стр. 42)

Запознаване с мирните и въоръжените форми на съпротива на българите срещу османската власт. Българи, заплатили със живота си своята вяра. Въоръжените форми на съпротива – хайдутството и българските въстания през XVI – XVII в.

Нови български светци – Никола Нови Софийски и Георги Нови Софийски.

Най-продължителната въоръжена съпротива на българите през османското владичество – хайдутството. Разглежда се картината на Димитър Гюдженов „Хайдути“. На картината художникът е представил действията на една хайдушка дружина. Действието се развива в гората. В центъра на картината е фигурата на войводата. Войводата е облечен със зелени дрехи – наметало и червена риза. На главата си има калпак. В колана си е запасал два пищова, в ръката си държи камшик. Има дълга коса и мустаци.

Примери за хайдути: Капитан Петко войвода, Страхил войвода, Чавдар войвода, Сирма войвода

Домашна работа: задачите в учебната тетрадка

Петък- 3.04.2020 г.

Български език и литература-, „Полската мишка и градската мишка“-Четене с разбиране

Една полска мишка била приятелка с една градска мишка. Градската мишка била поканена от своята приятелка на угощение в полето и отишла на драго сърце. Докато се гощавали с ечемик и жито, казала:

— Знай, приятелко, че водиш живот като мравките. Понеже аз имам в изобилие сладки неща, ела с мен и ще вкусиш от всичко.

Двете незабавно се запътили за града. Градската мишка почнала да показва на другата мишка зеленчуци, пшеница, фурми, сирене, мед, плодове. Гостенката, като гледала всичко това, облажавала от все сърце домакинята. Започнала да проклина собствената си съдба. Тъкмо обаче се канели да започнат гощавката, неочаквано някакъв човек отворил вратата. Уплашени от шума, страхливите мишки се вмъкнали в дупката. Тъкмо се надали отново да си вземат от сушените смокини, друг човек влязъл в килера да вземе нещо. Като го видели, те отново скочили и се спотаили в дупката.

Тогава полската мишка, забравила глада, изохкала и казала на другата:

— Сбогом, приятелко! Яж до насита и да ти е сладко! Опитвай всичко наред с опасността и страха! Аз пък, бедничката, като си ям ечемик и житце, ще си живея без страх и от никого не ще се пазя.

Баснята доказва, че да се поминава скромно и да се живее спокойно, е за предпочитане пред живот в обилие, но в страх и терзание.

1. Къде живее полската мишка?

- а) в гората
- б) на полето
- в) в килера

2. Какво угощение предлага полската мишка на градската мишка?

- а) ечемик
- б) жито
- в) ечемик и жито

3. Защо се присмяла градската мишка на полската мишка?

4. Как полската мишка изразява завист към градската мишка? Запиши изрази от текста.

5. Посочи две причини, поради които мишките не хапнали от вкусните неща в килера.

6. Изброй какви вкусотиини имало в килера, където живеела градската мишка.

7. Кои твърдения според текста са верни и кои – неверни? Означи.

1. Градската мишка живее в изобилие, спокойно и без страх. Вярно Невярно

2. Мишките са страхливи и се вмъкват в дупката. Вярно Невярно

3. Полската мишка смятала за блажена градската мишка. Вярно Невярно

4. Полската мишка пожелала на градската да опитва от всички вкусни неща, наред с опасността и страха Вярно Невярно

8. Кое словосъчетание НЕ Е в ж. р., мн. ч.?

- а) сушени смокини
- б) собствена съдба
- в) страхливи мишки

9. Коя дума е написана вярно?

- а) гоштвавка
- б) мرافки
- в) сбогом

10. Коя дума е форма на глагола съм?

- а) ти
- б) яж
- в) е

11. Препиши от текста възклицателно изречение и подбудително изречение.

Български език и литература- Мога да разпознавам възклицателно изречение.
(Помагало по ИУЧ-Пенка Димитрова стр. 54-55)

Изпълняват се упражненията в помагалото

Математика-Мерни единици- грам и тон. (Помагало по ИУЧ Математика- Просвета стр.48-49)

Решават задачите в учебното помагало.Упражняват се върху мерните единици тон и грам.

Български език и литература- „ Историята на тигърчето Скокльо“- Иван Раденков
(У стр.78-79)(УТ стр.50)

Чрез самостоятелен прочит, подборно четене и подборен преразказ учениците обсъждат следните въпроси: За какво мечтаело малкото тигърче? Как то опитвало да сбъдне мечтата си? Защо родителите му забранили всякакви опити за летене? На какво се надявали те? Отказало ли се тигърчето от своята мечта? Какво се случило един ден? Как Скокльо станал най-известното тигърче на света?

Откриване на нравствените качества на героя: Защо името на тигърчето е Скокльо? Как ще докажете, че тигърчето е упорито и докрай преследва мечтите си? (задача 2 от учебната тетрадка) Какво означава според вас изразът „дръзка мечта“? (задача 3 от учебната тетрадка)